

令和元年度 学校評価アンケート結果

保護者アンケート回収率78%
(前回78.5%)

	項目	平均値	前回
確かな学力	未定着児童への細かな対応	教職員 3.1	3.3 ↓
	学校は、授業でわからない子やできない子に、わかるまで指導していると感じられますか。	保護者 2.8	2.6 ↑
	どの教科でも勉強したことがよくわかり、きちんと身につけていると思いますか。	児童 3.1	3.0 ↑
	見通しを持たせる授業展開 見方・考え方を働かせた学習指導	教職員 3.1	3.1
	学校は、学習内容が定着できるよう、授業を工夫したり改善したりしていると感じられますか。	保護者 2.9	2.9
	学習規律の定着 ノート指導の充実	教職員 3.1	3.2 ↓
	お父さんは学習のきまり(勉強道具の用意や参観日の様子などから)が身に付いていますか。	保護者 3.0	3.0
	「西小そろえる活動」を守っていますか。	児童 3.0	3.0
	家庭と連携した学習習慣の確立	教職員 3.0	2.9 ↑
	学校は学習の約束を明らかにし、低学年からの積み重ねを大切に指導を行っている。	保護者 2.6	2.7 ↓
自分から宿題や家庭学習に取り組んでいますか。(最低 学年×10分)	児童 3.0	3.1 ↓	
コミュニケーション能力の充実	教職員 2.9	2.8 ↑	
お父さんは、人の話をしっかり聞き、自分の考えを述べて話すことができるようになってきたと思いますか。	保護者 2.8	2.7 ↑	
先生や友達の話をしっかり聞いていますか。	児童 3.4	3.5 ↓	
自分の考えを相手に伝えたりすることができますか。	児童 3.0	3.1 ↓	
豊かな心	道徳教育を通じ、豊かな心を育む	教職員 2.9	3.3 ↓
	お父さんは、友だちを大切に思いやりの心が育ってきていますか。	保護者 3.2	3.1 ↑
	全校が共通して取り組む基本的な校内生活習慣の確立	教職員 3.0	3.1 ↓
	お父さんは、相手を大切に挨拶や言葉遣いなどについていると思いますか。	保護者 2.8	2.8
	人と接するときに、礼儀や言葉づかいに気をつけていますか。	児童 3.0	3.2 ↓
	読書に興味をもたせる指導	教職員 3.2	3.1 ↑
	お父さんは、家庭で本に興味を持ち、読書をしていますか。	保護者 2.4	2.1 ↑
	家庭で読書している時間はどれくらいですか。	児童 17分	17分
健やかな体	運動が好きな子の育成:運動習慣の定着化の取組	教職員 3.1	3.3 ↓
	お父さんは、進んで運動(体を動かすこと)に関心をもっていますか。(学校での授業や行事、社会体育活動、家庭での運動等を総合的に捉えて)	保護者 3.0	3.0
	めあてをもって、運動に取り組んでいますか。	児童 3.1	3.3 ↓
	運動が好きな子の育成:全校で取り組む共通した体力づくり活動の推進	教職員 2.9	3.4 ↓
	お父さんは、体力や運動技能が向上してきていますか。	保護者 2.9	3.1 ↓
	体力がついたと感じたり、運動が前よりうまくなってきたと感じますか。	児童 3.1	3.3 ↓
保護者や地域と積極的に連携し、開かれた学校づくりに取り組む	教職員 3.3	3.1 ↑	
保健だより、給食だよりは、ご家庭で活用しやすい内容ですか。	保護者 3.2	3.0 ↑	
信頼される学校	保護者や地域と積極的に連携し、開かれた学校づくりに取り組む	教職員 3.1	3.2 ↓
	学校は、各種の便りや懇談、ホームページ等を通して、子どもたちの学習や活動の様子について積極的に情報を発信・提供していますか。	保護者 3.1	3.0 ↑
	素早い連絡や対応と丁寧な説明による保護者との相互理解の深化	教職員 3.1	3.1
	学校は、保護者からの連絡や相談に、迅速かつ適切に応えるよう努めていますか。	保護者 3.1	2.9 ↑
	困ったことや悩みがあるとき、先生方に相談したりしていますか。	児童 2.9	3.1 ↓
	安心・安全:いじめや不登校、問題行動等の未然防止と早期発見・早期対応	教職員 3.2	3.4 ↓
学校は、全ての子どもたちが、楽しく安心して過ごせる学校づくりに努めていますか。	保護者 3.2	3.0 ↑	
安心・安全:校舎内外環境整備	教職員 3.1	3.1	
学校は、常に校舎内外を整理整頓し、学習に適した環境づくりに努めていますか。	保護者 3.2	2.8 ↑	

分析・考察

☆確かな学力

1 未定着児童への対応については、習熟度別学習や支援員による学習支援、特別支援学級による支援の取組などにより、学習への参加意欲の継続や効果的な個別学習、小集団学習についての工夫を行い、保護者へも理解が進んできている。
 2 見通しを持たせる授業展開については、全校で、学習の流れの基本的な確認を行い、児童が「次に取り組むこと」を意識するようになってきている。
 3・4 学習規律の定着の状況、家庭での学習習慣の定着等、学級通信や懇談などを通して共通理解を持てるよう働きかけを継続し、効果が見られている。
 5 大人は、児童との良好なコミュニケーションは継続していると感じている。親和的かつ礼節に留意した対応を続けたい。今後も、学習意欲の向上と継続、基礎的な学習内容の定着度向上等の課題解決へ向け、校内体制や組織的な取組について検討改善を続けていきたい。

☆豊かな心

7 保護者の評価が変わらず、職員と児童が下がっているが、後期ということもあり、学級に対する慣れから、礼儀や言葉遣いに油断が出ていると考えられる。日常的な指導について、考えていきたい。
 8 読書月間では図書係が中心となり、各学級での取り組みや読書の啓蒙、図書ビンゴなどを行うことにより、読書への興味が高まったと考えられる。良い取り組みは継続し、さらに読書への意識が高まるよう取り組んでいきたい。

☆健やかな体

○数値だけ見ると下がっているものもあるが、体力面・運動技能等についてはすぐに結果が出るものではないと考えるので、継続した取組(シャトルラン・縄跳び)を行っている。
 ○スキー学習のボランティアについては、今年度も地域の方・保護者の方に協力していただいた。
 ○保健だより・給食だよりの内容を、家庭で活用しやすいように工夫する(児童の実態に合った内容にする)ことはもちろん、掲示物等の工夫にも努めていく。

☆信頼される学校

○数値から見るとどの項目も保護者からの信頼は高まっていることが分かる。しかし、全項目で、「わからない」「不十分」と感じている保護者も少数ではあるがおり、アンケートの回収率も伸び悩んでいる。
 →一層の理解と協力を得るために、学年・学級通信や学校だより、HPやメール等を活用し、よりきめ細かく情報発信に努める。学校生活の様子をタイムリーに知らせ、保護者の方少しでも詳細しやすくなるよう努める。アンケートの内容や回収方法(weblio)について検討していく必要がある。
 ○項目13について、教職員はきめ細かく行っていると考え、ありがたいことに、保護者にも概ねきめ細かく行われていると感じていただいている。ただ、対応にばらつきもあると感じている保護者もいる。また、児童の評価は前期に比べて下がっている。
 →全職員が保護者連絡を密にし、今後も進めていく。教育相談時間では児童の話をよく聞き、相談時には必要に応じて早急にして真摯に対応していく。また、学校全体で情報を共有して、必要ならば関係機関との連携を図る。日々の生活では、様々な機会をとらえ、児童と積極的に関わりあひ、その中から情報を得て、児童の悩みを気づいていくよう児童と向き合っていく。

☆保護者アンケート記述欄(主なご意見・ご要望等)

○学習活動について

・学習内容がよく理解できていない。漢字の書き順が適当で、応用力もついていません。
 ・学習で分からない部分を質問したら、丁寧に説明してほしいです。
 ・苦手を克服できるような放課後学習を増やしてほしいです。子供たちが進んで学習したくなるような工夫をお願いします。
 ・子供が目標を持ちやすいように工夫(漢字検定や計算検定)して下さったおかげで、学習意欲が高まってきたように思います。
 ・外部講師による〇〇教室等について、子供は理解していないようです。
 ・冬場の体力づくりとして、体操や簡単な筋トレを教えてくださいれば家でも取り組めると思います。
 ・落ち着いて学習できる環境づくりをお願いします。

どの子供たちにとっても「分かる・できる喜び」を感じ、確実に学力を定着させる授業ができるよう心がけておりますが、今後も学ぶ楽しさを感じながら確実に学力を定着させることができるように、学校全体として教師の授業力向上に努めてまいります。

○行事について

・東小学校と行事、学習等への取り組み方が違い、やや違和感があります。
 ・平日の参観日をなくしてほしいです。
 ・運動会は、午前で終わっていいと思います。
 ・学芸会で、兄弟の出演が終わるまで待てる場所を作ってほしいです。
 ・学芸会の予定時間が大幅にずれていたため、配慮してほしいです。
 ・学芸会の時の発表終了時の子供の受け渡しはスムーズにいくよう工夫してほしい。

学校行事については、今年度の反省を踏まえ、あくまでも活動のねらいをもとにししながら内容の充実を図れるよう検討してまいります。また、学芸会に関わっては、予定時刻のお知らせに不備があり、大変ご迷惑をおかけしたことを深くお詫び申し上げます。今後、同様のことが決してないように努めてまいります。

○教職員の対応・子供の様子・その他

・先生は、子供のことをちゃんと見てくれていると感じています。参観日の折に、子供の作品について丁寧に説明していただいたり、家では見せない子供の様子を教えていただいたり本当にありがたいです。
 ・担任によって、学習・生活指導や保護者とのコミュニケーションの取り方が随分異なると思います。西小として一貫した方針はないのかと思います。
 ・学級での出来事を学級通信できちんと書いてくれて感謝しています。特に、よいことについては子供の口から聞けないのでありがたいです。
 ・先生方や周りで支えてくれる方々が、ちゃんと子供たちと向き合って色々な事を学ばせていただいているのでありがたいです。
 ・学校に行くのが楽しいようで、家族みんな喜んでいきます。
 ・朝、玄関で校長先生が子供たちを迎えてほしいです。
 ・体育館トイレにハンドソープを置いてほしいです。
 ・学校前の車の駐停車について、保護者にも安全意識を高めてほしい。
 ・SNSでのトラブルを聞くことが良くあります。陰湿ないじめなどが増えないか心配です。
 ・マスクを着用する意義について学校でもしっかり教えていただきたいです。

多くのご意見ありがとうございました。保護者の皆様からの感想やご意見を大切にして、生活・学習・生徒指導・関係づくり等、家庭・地域と連携をして、より保護者の皆様に信頼していただける対応をしていきたいと思っております。本紙に掲載してあるものは全体に関わるものが中心です。個人が限定されるもの等に関しては、掲載しておりません。ご了承願います。