平成31年度

岩内町立岩内東小学校

学校経営グランドデザイン

学校教育目標「明るく　伸びる子」

具体目標　●考える子　●助け合う子　やりぬく子　●じょうぶな子

めざす学校像

活力ある学校

高め合う学校

信頼される学校

めざす子ども像

意欲的に学ぶ子ども

素直でやさしい子ども

すすんで運動する子ども

めざす教職員像

心の広い教職員
・子どもへの深い愛情

学び続ける教職員
・専門性と指導力

良識ある教職員
・法令遵守及び服務規律保持

本校の教育課題

★知育：基礎学力の向上
★徳育：挨拶、言葉遣い
　　規範意識の向上
★体育：基礎体力の向上
★自己肯定感の高揚

キーワード

拡がる学びの笑顔

ほめる･はげます･勇気づける

つながる人の和

校内研修の充実

○新学習指導要領に則った研修推進
○メンター研修の推進
○全学級での授業公開
○町内外の研修会、研究大会等への積極的参加

特別支援教育の推進

○個別の教育支援計画・指導計画の作成と活用
○保護者・関係機関との連携
○特別支援教育の正しい理解と啓発の推進
○校内支援委員会の一層の充実

道徳教育の充実

○議論する道徳の実践
○参観日での全学級授業公開
○評価の取組推進
○全教育活動での実践力向上

学びに向かう力　人間力
・学習規律の定着
・思いやり　認め合い

知識　技能
・基礎基本の定着

思考力 判断力 表現力
・考え、伝える力

家庭・地域・異校種間連携

○双方向の情報・意見交換の促進
○学校評価結果の公表、改善
○危機管理とその対応についての連携
○地域人材の活用
○基本的な生活習慣の確立
○幼保小中の連携による円滑な接続

P → D → C → A

学年・学級経営／学校行事等

カリキュラムマネジメントの視点

○教科横断的な学習指導
○ PDCA ｻｲｸﾙによる改善
○社会に開かれた教育課程

重点目標

中期経営目標　**基礎基本を確実に身に付け、主体的・協働的に学び、活動できる子どもの育成**

★確かな学力の育成

○わかる・楽しいを実感させる授業
○学習規律の定着
○基礎・基本の定着
○言語能力の育成（読書の充実等）
○家庭学習の習慣化

★健やかな体の育成

○規則正しい生活習慣の定着
　（早寝早起き朝ごはんの習慣化）
○食育の推進
　（食育指導の充実）
○体力づくりの推進

★豊かな心の育成

○いじめや不登校の起きない環境づくりと早期発見早期解決
○集団活動の充実
○挨拶や望ましい言葉遣いの定着
○規範意識の向上

学校経営方針

基本方針

一人一人の子どもの教育的ニーズに対応するという特別支援教育の理念を基盤とした学校経営を推進する

経営方針

○新学習指導要領に即した教育課程の編成と実施
○一人一人の子どもの教育的ニーズに応じた教育
○ＰＤＣＡサイクルの確立による学校改善
○基礎基本の定着と「主体的・対話的で深い学び」の実現を目指した授業改善

令和元年度 岩内第一中学校　グランドデザイン

校訓　「自主」「自立」「躍動」

学校教育目標
【人間性豊かな生徒の育成をめざして】
〈自ら考え　正しく判断する人〉
〈自ら学び　創造性に富む人〉
〈自ら鍛え　ねばり強く実践する人〉

学校がめざす姿
1．生徒の自信と笑顔があふれる学校
2．保護者に支えられ信頼される学校
3．地域と共に歩み地域に愛される学校
4．生徒・保護者・地域・職員自らを大切にする学校

重点目標
「未来を創造し、社会で生きる力を身に付けた生徒の育成」

自ら学ぶ姿勢
～自学自習の基礎～

「家庭学習の取組」
- 課題を見つけ自ら向かう
- 学習方法の理解
- 学習用具重量軽減
  ↓
  持ち帰る用具の選択

自信が持てる心
～自己肯定感の高揚～

「道徳科の授業」
- 全教師の授業実践
- 組織力、計画性
- 地域人材の活用
- 評価方法の確立

進んで活動できる意識
～主体性の機会～

「学校行事・特別活動」
- 校外での挨拶強化
- 自己判断、自己決定力
- 学年間連携による強化
- 成功体験による自己理解

キーワード
自ら考え行動する力

教職員の健康保持　～個を活かす組織力～

「組織体制と運営」
- 組織改革
- 行事の精選と業務の削減
- 小中、中中連携
- CSの活用