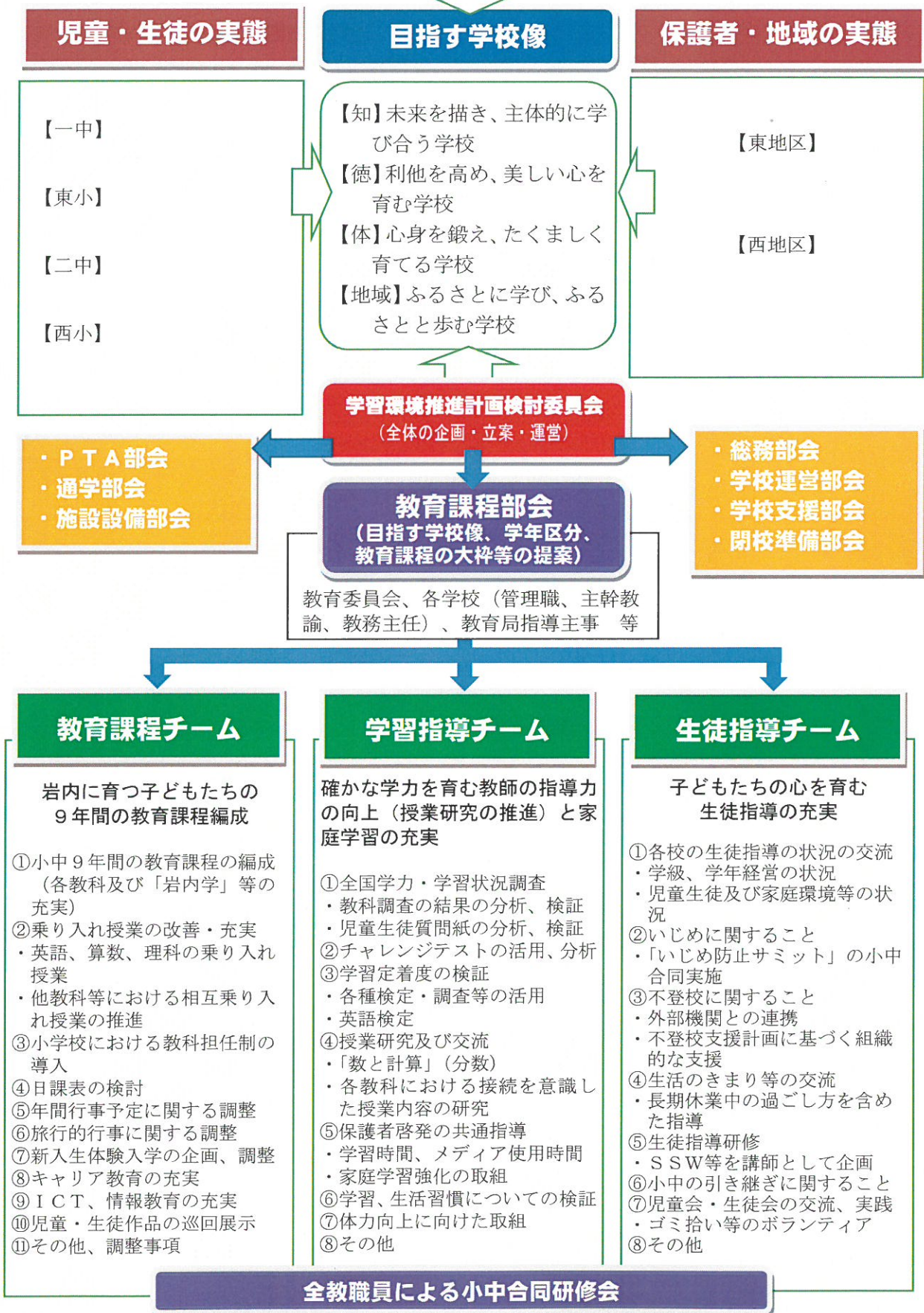


# 資料 1 【令和2年度 岩内町の小中一貫教育 グランドデザイン】

目指す学校像（子どもたちの姿）

「ふるさと岩内を愛し、志高く夢の実現に向かう」



# 資料 2

## 令和2年度 乗入授業計画表

5年: 116

算 56

理 40

外 20

6年: 153

算 43

理 50

外 60

岩内東小 教務部0501

月	4月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1・2月	3月	時数	
<b>5年算数</b>	★前学年の学習16 算数をはじめよう11 ●2つに分けよう1	1. 整数と小数3 2. 体積12 3. 2つの重の変わり方5 ■2000mmを作ろう1 4. 小数のかけ算11→	5. 合同と三角形、四角形14	6. 小数のわり算15 ■ご石の数え方1	7. 整数の見方12 8. 分数の大きさとし算、ひき算10	9. 平均6 ■奇数と偶数に分けて1 10. 単位置あたりの大きさ13	11. わり算と分数6 ■九九の表を調べよう1 12. 割合14→	13. 割合とグラフ8 ■四角形の関係を調べよう1	14. 四角形や三角形の面積17 15. 正多角形と円11	16. 角柱と円柱6 ■同じ面積に分けよう1 ●算数を使って考えよう2 ◎5年のまとめ2	175	
乗入時数	14	15	14	15	13	13	14	14			56	
<b>6年算数</b>	★前学年の学習17 算数をはじめよう12	1. 文字を使った式7 ◎ふくしゅう1 2. 分数整数のかけ算、わり算8 3. 対称な図形12→	◎ふくしゅう1 ■対称なデザイン1 4. 分数のかけ算12	■切り紙遊び1 ◎ふくしゅう1 ●1学期のまとめ1	6. データの見方12 7. 円の面積10 ■ピザの面積を比べよう2	8. 比例と反比例13 ◎ふくしゅう1 9. 角柱と円柱の体積7 ◎ふくしゅう1	10. 比10 11. 拡大図と縮図10 ●およその面積と体積3	◎ふくしゅう1 ■地上絵をかこう2 12. 並べ方と組み合わせ9 ◎2学期のまとめ1	●算数を使って考えよう2 ◎5年のまとめ3 ◎算数のまとめ14		175	
乗入時数		13	10	13	7	10	13	7			43	
<b>5年理科</b>	★前学年の学習4 ●計画しよう！ためしてみよう11	2. 植物の発芽と成長15	3. 魚のたんじょう11						7. 物のとけ方15	9. 電流がうみ出す力12	105	
乗入時数											105	
<b>6年理科</b>	★前学年の学習8 ●いろいろな角度から、考えてみよう1 ●地球と私たちのくらし2	1. 物の燃え方と空気8	2. 動物のからだとはたらき9	3. 植物のからだのはたらき9	4. 生き物のくらしと環境8	5. 月の形と太陽6 6. 大地のつくり8	7. 変わり続ける大地5 8. てこのはたらき9	9. 電気と私たちのくらし13	10. 水溶液の性質とはたらき17	11. 地球に生きる10	105	
乗入時数	8							6	11		25	
<b>5年外国語</b>	Lesson1 We are friends.2 Lesson2 When is your birthday?6 Lesson3 What do you have on Mondays?8 Lesson4 Can you do this?6 Lesson5 I want to see the Milky Way.4 Lesson6 My Summer Vacation4 Project1 世界で活躍する自分をしようかいよう。6	Lesson3 Where do you want to go?6 Lesson4 Welcome to Japan.6	Lesson3 Where is your treasure?8 Lesson5 Where is your treasure?8 Lesson6 My Hero6 Lesson7 Watch the world.4 Lesson8 What sports do you like?6	Lesson7 Happy New Year6 Lesson8 What would you like?8 Lesson9 I love my town.6 Lesson10 I have a dream.8 Lesson11 Junior High School Life6 Lesson12 I have a dream.8	Lesson9 I love my town.6 Project2 自分のことを伝えよう。4							70
乗入時数	6	6	6	6	6	6	6	6	8		20	
<b>6年外国語</b>	Lesson1 We are friends.2 Lesson2 What time do you get up?6 Lesson3 Where do you want to go?6 Lesson4 Welcome to Japan.6 Lesson5 I want to see the Milky Way.4 Lesson6 My Summer Vacation4 Project1 世界で活躍する自分をしようかいよう。6	Lesson3 Where do you want to go?6 Lesson4 Welcome to Japan.6	Lesson3 Where is your treasure?8 Lesson5 Where is your treasure?8 Lesson6 My Hero6 Lesson7 Watch the world.4 Lesson8 What sports do you like?6	Lesson7 Happy New Year6 Lesson8 What would you like?8 Lesson9 I love my town.6 Lesson10 I have a dream.8 Lesson11 Junior High School Life6 Lesson12 I have a dream.8	Lesson9 I love my town.6 Project2 自分のことを伝えよう。4							70
乗入時数	6	6	6	6	6	6	6	6	8		30	

算数 99 理科 90 外国語 80 計 269

3月末の時点は、5年90時間、6年260時間と伝えられた中で児童の理解を考慮し計画を立てさせていただきましたが、先日の会議を受け、再検討しました。算数については、全国学力学習調査の結果も参考にしています。が、現5、6年の学習の実態（前学年の単元テスト、CRT、普段の学習状況等）から選択しています。理科については、植物の生長や天候によって影響を受けるところを外し選んでいます。外国語は年間をバランスよく配置させていただきます。

# 資料 2

## 令和2年度 乗入授業計画

5年-30(算10 理10 外10) 6年-60(算10×2 理10×2 外10×2)

		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数
5 年 算 数	算数と 小 数 (2)	算数と 小 数 (3)	体積(11)	2つの量の わり方(9)	小数のかけ 算(11)	合同と三角 形、四角形 (14)	小数のわり算(15)	小石のわり算 ふくしまつ③	整数のわり算(12)	分数の大きさ 比べ(10)	分数のわり算(10)	分数のわり算(10)	分数のわり算(10)	175
	5 年 算 数	算数と 小 数 (2)	算数と 小 数 (3)	体積(11)	2つの量の わり方(9)	小数のかけ 算(11)	小数のわり算(15)	小石のわり算 ふくしまつ③	整数のわり算(12)	分数の大きさ 比べ(10)	分数のわり算(10)	分数のわり算(10)	分数のわり算(10)	10
5 年 理 科	植物と 動物のからだ (1)	天気の変化(9)	植物のからだと成長(14)	動物のからだのはたらき(9)	動物のからだのはたらき(9)	植物のからだのはたらき(9)	動物のからだのはたらき(9)	植物のからだのはたらき(9)	動物のからだのはたらき(9)	植物のからだのはたらき(9)	動物のからだのはたらき(9)	植物のからだのはたらき(9)	動物のからだのはたらき(9)	105
	5 年 理 科	植物と 動物のからだ (1)	天気の変化(9)	植物のからだと成長(14)	動物のからだのはたらき(9)	動物のからだのはたらき(9)	植物のからだのはたらき(9)	動物のからだのはたらき(9)	植物のからだのはたらき(9)	動物のからだのはたらき(9)	植物のからだのはたらき(9)	動物のからだのはたらき(9)	植物のからだのはたらき(9)	10
5 年 外 国 語	Let's Start Togeth er(2)	Let's be friends!(7)	My town is beautiful!(7)	Welcome to Japan!(7)	Let's read at the word!(11)	My Summer Vacation!(7)	What country do you want to visit?(7)	Olympics and Paralympics!(7)	My Best Memory!(5)	Let's Read ABC (2)	What do you want to be?(5)	Answer high school!(5)	Let's look at the word! 言葉を探 せ!	70
	5 年 外 国 語	Let's Start Togeth er(2)	Let's be friends!(7)	My town is beautiful!(7)	Welcome to Japan!(7)	My Summer Vacation!(7)	What country do you want to visit?(7)	Olympics and Paralympics!(7)	My Best Memory!(5)	Let's Read ABC (2)	What do you want to be?(5)	Answer high school!(5)	Let's look at the word! 言葉を探 せ!	10

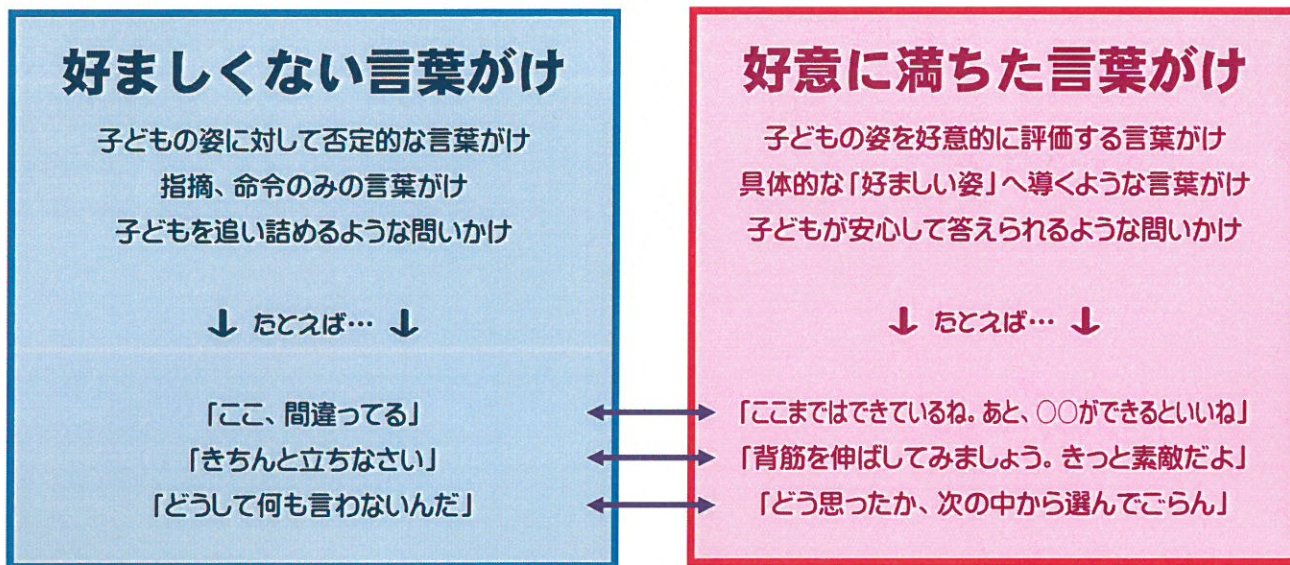
# 資料 3

## 「好意に満ちた言葉がけ」—中アイディア

～教師の言葉がけひとつから、学びの意欲と主体性を～

研修係より

### 「好ましくない言葉がけ」と「好意に満ちた言葉がけ」



※平成27年度「通常の学級における特別支援教育の視点を生かした『実践資料集』より

### 考え方

子どもが「どのようにすればよいか・どのようになればよいか」の  
ゴールイメージを明確に描き、実行することができる言葉がけ

### 「好意に満ちた言葉」をかけるために

#### Point 1 「何を」してほしいかを具体的に

(例) 「きちんと立ちなさい」 → 「背筋を伸ばしてみよう」

#### Point 2 「できていること」を評価し、次のステップとして示す

(例) 「ここ、間違ってる」 → 「ここまではできているね。あと、〇〇ができるといいね」

#### Point 3 確実に答えを引き出せる問いかけを

(例) 「どうして何も言わないんだ」 → 「どう思ったか、次の中から選んでごらん」

## 演習ワークシートより

### 中学校編

- ① 「はやく、こっちを見なさい」  
「先生の目を見て」「こちらを見て一緒に考えましょう」「話しをする人に目を向けて注目しよう」  
「足を黒板の方へ向けて座りましょう」「みんなの準備が早いと色々なことに使える時間が増えるね」
- ② 「提出期限をどうして守れないんだ」  
「守れない原因、何だと思う？」「メモをとる習慣をつけよう」「どうしたら間に合うと思う？」  
「どんな手順でやってみるか、考えてみよう」
- ④ 「時間かかりすぎ」  
「すごく丁寧だね」「根気強く頑張ったんだね」  
「あきらめずに取り組んでいるね」「時間の使い方を考えてみよう」  
「じっくり取り組めたね。次は時間内に終わられるよう見通しを持ってやってみよう」
- ⑤ 「きちんと立ちなさい」  
「背筋を伸ばすと美しいです」「立ち姿を格好良くしていこう」  
「姿勢が良いとカッコいいよ」
- ⑥ 「いつになったら、静かになるんだ」  
「どの列(班)がいちばん早く静かになれるかな」「話を聞く準備はOK？」  
「〇〇さんは聞く準備ができていますね」
- ⑧ 「ここ、間違ってる」  
「もう一度、考えてみよう」「よく考えたね、あともう少しだよ」「おいしい、あともう少しだね」  
「ここ、周りの人と確認してみるといいね」「書くことが大切。他の人の考えもきいてみよう」
- ⑨ 「またA君か、何回言ったら分かるんだ」  
「なにか嫌なことでもあった？」「こういうときは、どうするんだっけ？」  
「少しでも分かってくれたら嬉しいです」
- ⑩ 「A君、早く答えなさい」  
「A君、落ち着いて答えてごらん」「A君の考え、聞きたいな」  
「周りとは相談して答えてもいいよ」

※ 「小学校編」は、後日まとめてお配りします。

学校の実態や教師と生徒の関係によって、何が「好意的な言葉」になるかは大きく変わってくるでしょう。具体的な言語例を追いかけるだけではなく、「子どもに寄り添う言葉」を、一歩立ち止まって考えるという心がけが、そのまま「好意」につながっていくと考えます。

意欲的・主体的な生徒像を目指すため、子どもが前を向ける言葉がけを、一中職員全員で考えていきましょう。

資料4 通常の学級における特別支援教育の視点を生かした「実践事例集」  
～北海道立特別支援教育センター～

**中学校～好ましくなくない言葉を好意に満ちた言葉がけに変える例**

	好ましくなくない教師の言葉がけ	好意に満ちた教師の言葉がけ
1	「はやく、こっちを見なさい！」	「こちらに目を向けてください。」
2	「提出期限をどうして守れないんだ！」	「どうしたら提出期限を守れるか、先生と一緒に考えましょう。」
3	「どうして何も言わないんだ！」	「どう思ったか、次の中から選んでごらん。」
4	「時間かかりすぎ！」	「丁寧に組み組んでいたんだね。」
5	「きちんと立ちなさい。」	「背筋を伸ばしてみよう。きっと素敵だよ。」
6	「いつになったら、静かになるんだ！」	「音を立てないで、さあ、やってみよう。」
7	「どうしてそうなったんだ！」	「落ち着いてから、ゆっくり話そう。」
8	「ここ、間違ってる！」	「ここまではできているね。あと、〇〇ができるといいね。」
9	「またA君か、何回言ったら分かるんだ！」	「いやなことがあったんだね。まず座って。話を聞きますよ。」
10	「A君、早く答えなさい！」	「今、頭に浮かんでいる言葉を聞いてから、先生は話すよ。」

資料 4 通常の学級における特別支援教育の視点を生かした「実践事例集」  
 ～北海道立特別支援教育センター～

小学校～好ましくない言葉を好意に満ちた言葉がけに変える例

	好ましくない教師の言葉がけ	好意に満ちた教師の言葉がけ
1	「はやく、最後までがんばりなさい」	「ここまでよくがんばったね。もう少しでゴールだよ。」
2	「低学年のお世話、まあまあ、がんばったね！」	「お世話、上手にできたね！△△さんも〇〇さんのこと、やさしいお姉ちゃんって言ってたよ。」
3	「なさけないよ。もう高学年なんだからね。」	「周りのお手本になってくれるとうれしいな。」
4	「姿勢が悪いぞ。」	「〇〇君、よい姿勢だね。だから読みやすい字が書けるんだね。」 「正しい姿勢を覚えていきますか？みんなまで確認してみよう。」
5	「前も同じことしてたよね。」	「〇〇まではできているね。次は口口をがんばろう。」
6	「何回言ったら分かるの？」	「やることを忘れてしまった子がいたら、教えてあげてね。」 「どうやったらできるようになるか、一緒に考えよう。」
7	「うるさい！」	「聞くことに集中しようね。」 「〇〇君の聞き方がとってもすてきだね。」
8	「何でそんなことするの！」	「理由があったんだね。先生、聞くよ。君のこと知りたいな。」
9	「その小さな声だと、聞こえないよ。」	「とってもいい考えだね。みんな聞きたい考えなので、伝えてあげてね。」
10	「話を聞いてないから、分からないんでしょ。」	「周りの友達を見てみようか。」 「聞き上手の〇〇さん、もう一回言ってくれるかな。」

# 資料 5

岩内町 4 校（東小学校・西小学校・第一中学校・第二中学校）

## 学習のきまり （令和 2 年 11 月現在）

### がくしゅうじゅんび （学習準備）

- 授業が始まる前に席に座りましょう。
- はじめと終わりのあいさつをきちんとしましょう。
- 正しい姿勢で学習しましょう。



### じゅぎょうちゅう （授業中）

- 【話すとき】聞く人の方に体を向け、顔を見て話しましょう。
- 【聞くとき】話している人の方に体を向け、顔を見て聞きましょう。
- 授業が終わったら、次の授業の準備をしてから休憩しましょう。
- 机の上には、授業に必要なものだけ置くようにしましょう。

### かてい （家庭）

- 持ち物は前日に準備をしましょう。
- 家庭学習は、

がくねん	ぶん	しょうがっこう
------	----	---------

 学年×10分（小学校）・

がくねん	ぶん	ぶん	ちゅうがっこう
------	----	----	---------

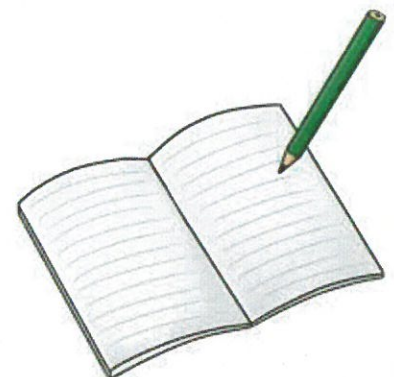
 学年×10分+10分（中学校）を  
めやす と く  
目安に取り組みましょう。  
※中学校 1 年生 = 7 年生として  
「7×10 分+10 分=80 分」と考えます。
- 宿題は必ず行いましょう。

### 保護者の皆様へ

岩内町教育研究所では、R1 年度より、町内 4 校で共通した「学習のきまり」の検討を重ねてまいりました。

今後予定されている義務教育学校の開校も見据え、岩内町各小中学校が教育活動の在り方や目指す子供の姿を共有し、より良い学びの環境を作り上げていくための取組です。

上記の基本的な学習のきまりをもとに、各校で創意工夫を重ね指導を行っていきます。以上の趣旨をご家庭でもご理解いただき、お子様の成長を共に見守っていただければ幸いです。





# 資料 6

(案)

## 【岩内町教育目標】

- 1 歴史的遺産を受け継ぎ発展させる進取的創造力のすべれた人
- 1 健全で住みよい町づくりを進める心身ともにたくましい人
- 1 新しい時代をめざし豊かな町をつくる合理的で科学的に富んだ人
- 1 民主的な町づくりを努める協力的で連帯感の強い人
- 1 美しい自然と文化を愛し育てる情操の豊かな人

岩内第一中学校・東小学校 キャリア教育 全体計画

岩内第一中学校・東小学校 目指す子ども像  
志高く 自分の未来を描ける子どもの育成

## 【岩内第一中 教育目標】

- 「人間性豊かな生徒の育成」
- 【目指す生徒像】
- 「自ら考え 正しく判断する人」
- 「自ら学び 創造性に富む人」
- 「自ら鍛え ねばり強く実践する」

## 新しい時代に必要となる資質・能力

「学びを人生や社会に生かそうとする学びに向かう力・人間性等」「生きて働く知識・技能」「未知の状況にも対応できる思考力・判断力・表現力等」

## 岩内町のキャリア教育で付けたい力

自己理解・自己管理能力	人間関係形成・社会形成能力	課題対応能力	キャリアプランニング能力
<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分が「できること」「意義を感じること」「したいこと」について、社会と相互関係を保ちつつ、今後の自分自身の可能性を含めた肯定的な理解に基づき主体的に行動する力</li> <li>・自らの感情を律し、かつ、今後の成長のために進んで学ぼうとする力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・多様な他者の考えや立場を理解し、相手の意見を聴いて自分の考えを正確に伝える力</li> <li>・自分の置かれている状況を受け止め、役割を果たしつつ他者と協力・協働して社会に参画し、今後の社会を積極的に形成する力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・仕事をやる上での様々な課題を発見・分析し、適切な計画を立ててその課題を処理し、解決する力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学ぶ意義や働く意義を理解し、自らが果たすべき様々な立場や役割との関連を踏まえて「働くこと」を位置付け、多様な生き方に関する様々な情報を適切に取捨選択・活用しながら、自ら主体的に判断してキャリアを形成していく力</li> </ul>

