

学校評価の結果 (令和3年2月・学校運営協議会の皆様に学校評価の妥当性について伺いました)

～保護者・教師・児童の三者(二者)における、共通項目の比較～ **A 充分できた B およそできた C 不十分**

【知】	教師の自覚	保護者の印象	児童の実感	自己評価	関係者評価
学習規律	「学習規律の徹底に努めている」	「学習規律を身に付けていると思う」	学習規律に関する項目の総合平均	B	B
	3.3 (+0.1)	3.2 (+0.1)	3.5 (+0.1)		
宿題 家庭学習	「読書や家庭学習に進んで取り組めるよう働きかけている」	「家庭学習の習慣が身についていると思う」	「進んで家庭学習をしている」	C	C
	2.8 (-0.2)	2.9 (+0.1)	3.6 (±0)		
基礎基本	「基礎基本定着に努めている」	「基礎基本を身に付けていると思う」	「勉強はよくわかる」	B	B
	3.7 (-0.2)	3.1 (+0.1)	3.6 (±0)		
	「考えを伝え合う活動や文章で表現する活動を取り入れている」	「考えを言葉で伝える・文章で表現する力が身についていると思う」	「授業中、進んで話し合ったり、文章に書いたりしている」		
	3.6 (+0.4)	2.8 (±0)	3.6 (+0.1)		
個に応じた指導	「支援体制の充実や放課後学習など、充実に努めている」	「支援体制の充実や放課後学習の取組は十分だと思う」		C	C
	2.9 (-0.1)	3.1 (±0)			

【徳】	教師の自覚	保護者の印象	児童の実感	自己評価	関係者評価
礼節	「礼節の指導に努めている」	「挨拶や正しい言葉遣いができていると思う」	「進んであいさつ・正しい言葉遣い」	B	B
	3.4 (+0.3)	3.1 (±0)	3.7 (±0)		
ルール	「ルールやマナー守り節度ある生活を送れるよう指導および啓発をしている」	「ルールやマナーを守っていると思う」	「きまりを守っている」	B	B
	3.3 (+0.3)	3.2 (+0.1)	3.5 (+0.1)		
道徳教育	「自尊感情や思いやりを育むよう努めている」	「自尊感情や思いやりの心を持っていると思う」	「友達を大切にしている」	B	B
	3.1 (+0.2)	3.3 (+0.1)	3.8 (±0)		

【体】	教師の自覚	保護者の印象	児童の実感	自己評価	関係者評価
生活習慣	「食事や睡眠の大切さを伝えている」	「早寝早起き朝ごはんの大切さを理解して規則正しい生活を送っている」	「早寝早起き朝ごはん」の総合平均	B	B
	3.3 (+0.2)	3.1 (±0)	3.5 (±0)		
体力向上	「持久的な運動を継続している」	「体力向上の取組は十分か」	「体育が楽しい」	B	B
	3.1 (+0.1)	3.3 (±0)	3.8 (±0)		

その他	教師の自覚	保護者の印象		自己評価	関係者評価
情報発信	「参観日や通信等で、子どもの様子を分かり易く伝えている」	「参観日や通信等の取組は十分だと思う」		B	B
	3.5 (+0.1)	3.4 (-0.1)			
安心安全	「情報伝達システムや児童の安全確保は十分である」	「情報伝達システムや児童の安全確保は十分だと思う」		B	B
	3.8 (+0.9)	3.3 (±0)			

◆2学期末に実施した「保護者」・「児童」・「教職員」それぞれの評価について、共通項目を比較しました。◆各数値の()内は、前期と比べた数値の増減です。◆平均値が3.0を下回った項目には黄色の網掛けをしています。◆前期と大きく変化がありませんでしたが、「ルールやマナーを守る」「学習規律や基礎基本の定着」に関わる保護者の評価がやや向上しています。◆新年度に向け、これまでの積み重ねがゼロに戻らないよう、適切な引継ぎと、学年間で差異のない指導を継続していきます。