



《平成31（令和元）年度全国学力学習状況調査の結果について》

例年4月に実施されております「全国学力学習状況調査」ですが、今年度より「基礎・基本」と「活用」を一体的に問う出題形式に再編成され、「国語」「算数」の2科目による実施となりました。

既に岩内町ホームページにも掲載されているところですが、町内としては国語の「書くこと」、算数の「図形」領域において全道比9割以上の正答率となりましたが、各教科とも全道・全国の平均を下回る結果となっています。

一方で、「児童質問紙調査」の結果から、「算数は好き」と答える児童の割合が全道・全国を上回るなど、学習に向かう児童の前向きな姿勢も見られます。今後も『授業改善』と『家庭学習を含めた望ましい生活習慣の定着』を両輪にした取組がより一層求められます。

学校では、校内研究を中心に互いに授業を見合い、「わかる・できる・楽しい」授業をめざし、日々授業改善に努力してまいります。ご家庭では、「生活リズム」「生活習慣」の確立にご理解・ご協力をいただき、お子さんに働きかけていただきますようお願いいたします。

以下に、今年度の岩内東小学校における調査結果の概要並びに今後の指導の重点についてお伝えいたします。

《国語科の概要と指導の重点》

＜課題＞ ～全道・全国に比べ正答率が低かったもの～

「目的や意図に応じて書くこと」「話し手の意図を捉えながら聞くこと」

「話し方の工夫を見つけること」「漢字の書き取り（限らず・関心）」

※設問1-4 ・漢字の書き取り「対象」については全国・全道を共に上回り、
設問3-4 ・「ことわざの意味理解」については全国・全道と同等の正答率でした。

＜考察＞

・これまで本校の課題であった「ことわざ」「漢字書き取り」等の課題が改善の傾向にあるのに対し、「目的や意図を持って（感じ取って）言葉を使いこなすことや」「字数などの条件に合わせて書く」という点においては、依然として課題が見られました。

＜改善の具体策＞

【学校】音読の充実 読書・新聞・辞書の活用 「目的を持った話し合い活動
条件に合わせた文章づくり

【家庭】日常的な言葉遣い指導 家庭学習への継続的な励まし
日常的な対話・コミュニケーション 新聞・読書に触れる機会づくり



《算数科の概要と指導の重点》

＜課題＞ ～全道・全国に比べ正答率が低かったもの～

「面積の求め方を説明する」「資料から判断したことについて理由を説明する」

「例示された計算の仕方を、他の場面に応用・活用する」

※設問1(1) ・「台形の性質を理解する」

設問3(1) ・「計算の仕方を理解する」

設問4(2) ・「ある場面における複数の数値から、解決のために必要な数値を選ぶ」
以上、3つの設問については全道・全国と同等の結果となり、

設問2(1) ・「棒グラフの読み取り」については全道・全国を上回りました。

＜考察＞

- ・算数的な「知識や理解」に関わる設問では一定の成果が見られ、基礎基本の定着が伺える一方で、「方法を分かり易く説明」したり「なぜそう考えたのか理由を説明」したりする設問に課題が見られました。

＜改善の具体策＞

【学校】解決の「結果」だけでなく「過程」も大切に授業づくり

対話的な活動を通して多様な考えに触れる機会を保障する

【家庭】授業で学んだことや、学校での出来事を親子の話題とする機会



《児童質問紙の結果(抜粋)》

望ましい生活習慣の定着に向け、ご家庭での働きかけの参考資料としてもご利用ください。

【全道・全国と同等、あるいはそれらを上回った設問】

◎「自分には良いところがある」と感じている

◎「先生から、良さを認めてもらっている」と感じている

◎「話し合いを通して考えを深められている」

→本校でも「対話的な学習」に取り組みを続けてきましたが、少しずつその成果が表れると推察されます。今後も、よりよい学びの形と環境づくりに努めます。

【家庭での学習・生活習慣について】

・朝食を毎日食べている児童の割合はやや低い傾向がある

・起床、就寝時間の不規則さんが見られる

・家庭学習にかける時間が、全道・全国に比べ少ない

・新聞を読んだり、読書をしたりする機会が、全道・全国に比べ大きく下回っている



【本校としての特徴的な傾向】

・家の人と学校での出来事について話している

・学校に行くのは楽しい

・人の役に立つ人間になりたい

・算数の勉強は好きだ

以上の設問については、「そう思う」と答えた児童と「そう思わない」と答えた児童の割合が、どちらも全道・全国を上回るという結果となりました。

学校ではこうした現状を踏まえ、家庭との連携・協力を努めるとともに、全ての子どもたちが夢と希望を持って学べる学校づくりに向け、更なる授業改善と児童理解に努めます。

