

第6学年 外国語 年間指導計画 (70時間①24②32③14)

月	単元名	時数	学習目標・学習活動	時数	評価規準	表現・語彙 留意点	関連・系統
4 (4)	Lesson 1 We are friends. クラスの輪を広げよう。 ②	2	◆たくさんの友だちと自己紹介をし合い、受け答えをすることができる。 【Let's Listen】 p.4 ・美希とジムの会話を聞く。 【Let's Play 1】 p.4 ・自己紹介のやり方を理解し、友だちと自己紹介をする。 【Let's Play 2】 p.4 ・たし算じゃんけんをたくさんの友だちとする。 【Let's Play 3】 p.4 ・友だちとの共通点をグループの中で探す。	1	【知・技】相手の好きなことを聞いて理解できる。〈行動観察・振り返りシート点検〉 聞くこと イ 【思・判・表】好きなことを伝え合う活動を通して、相手に反応して受け答えをすることができる。〈行動観察・振り返りシート点検〉 話すこと (やり取り) イ 話すこと (発表) イ	・ Do you like ~? Can you ~? We are friends. 【既出】 Do you like ~? 5年 L2 Can you ~? 5年 L4	
			◆友だちとの共通点を探す活動を通して、質問したり聞いたりしながら伝え合うことができる。 【Let's Play 4】 p.5 ・7になるまでたし算じゃんけんをする。 【Let's Try】 p.5 ・友だちとの共通点をクラスの中で探す。	1	【態】【思・判・表】 相手の好きなことを聞いて理解できる。〈行動観察・振り返りシート点検〉 聞くこと イ 【態】好きなことを伝え合う活動を通して、相手に反応して受け答えをすることができる。〈行動観察・振り返りシート点検〉 話すこと (やり取り) イ 話すこと (発表) イ		
	Lesson 2 What time do you get up? 自分の一日をしょうかいしよう。⑥	6	◆数字や時刻の表現を聞き、理解することができる。 【Let's Listen 1】 p.6 ・美希とジムの対話を聞いて、英語での時間表現を知る。 ・美希とジムの対話から彼らの朝起きる時刻を聞き取る。 【Let's Play 1】 pp.6-7 ・1~60の数字に慣れる。	1	【知・技】対話を聞いて、そのおおよその内容 (時刻、国、都市) を理解している。〈行動観察・書き込み点検〉 聞くこと ア	・ What time is it? It's ~ (o' clock). ・ What time do you ~? I (always / usually / sometimes) get up at ~.	中1 Unit 4 Friends in New Zealand

			<p>【Let' s Listen 2】 p.7</p> <ul style="list-style-type: none"> ・英語を聞いて、それぞれの都市が何時なのかを書く。 			<ul style="list-style-type: none"> ・数字 (50~60) <p>【既出】数字 (1~40)</p> <p>5年L1, 国名5年L7 5年L8</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ bat, mat, cat, pen, hen, ten, fox, box, map, cap, tap, fun, sun, run, top, hop 	
5 (6)			<p>◆動作を表す表現を見て、その意味を理解または推測しようとする。</p> <p>【Let' s Chant 1】 p.8</p> <ul style="list-style-type: none"> ・チャンツで動作の英語での言い方を知る。 <p>【Let' s Play 2】 p.8</p> <ul style="list-style-type: none"> ・サイモンセズをする。 ・動作のカードから英語で何と言うのか、何をしているのか児童に考えさせ、言い方を確認する。 <p>【Let' s Listen 3】 p.8</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教科書に示されている中から、誰の一日のことをたずねているのか英文を聞いて児童に考えさせる。 	1	<p>【思・判・表】【態】</p> <p>動作の表現を聞き、その意味を推測しようとしている。〈行動観察〉</p> <p>聞くこと イ</p> <p>【思・判・表】【態】</p> <p>一日の生活の内容を推測しようとしている。〈行動観察・書き込み点検〉</p> <p>聞くこと イ</p>		
			<p>◆一日の生活についてたずねたり、答えたりする。頻度を表す表現を理解する。</p> <p>【Let' s Play 3】 p.9</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「何時こ～をするの？」というやり取りをする。 <p>【Let' s Chant 2】 p.9</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「いつも、だいたい、ときどき」チャンツをする。 ・always, usually, sometimes のことば、言い方を知る。 <p>【Let' s Listen 4】 p.9</p> <ul style="list-style-type: none"> ・英文を聞いて、英文と合っているものに○をつける。 ・頻度を表すことばの理解を深める。 	1	<p>【思・判・表】</p> <p>時刻表現のやり取りをし、たずねたり答えたりすることができる。〈行動観察〉</p> <p>話すこと (やり取り) ウ</p> <p>【思・判・表】</p> <p>頻度を表す表現を聞いて、おおよそ理解することができる。〈行動観察・書き込み点検〉</p> <p>聞くこと ア</p>		

		<p>◆一日の生活を表す表現を聞き、その内容について理解や推測をしようとする。</p> <p>【Let's Listen 5】 pp.10-11</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ジムとハンナの生活時間の発表を聞いて、表に記入する。 	1	<p>【知・技】【態】</p> <p>一日の生活の表現を聞き、その意味を推測しようとしている。〈発表・書き込み点検・振り返りシート点検〉</p> <p>聞くこと イ</p>		
		<p>◆自分の一日の生活について紹介することができ、発表内容を理解することができる。</p> <p>【Let's Try】 pp.10-11</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の一日の生活を発表する。 ・友だちの発表を聞いて表に時刻を書き込む。 	1	<p>【思・判・表】</p> <p>一日の生活を紹介したり聞いたりし、その意味を推測しようとしている。〈発表・書き込み点検・振り返りシート点検〉</p> <p>聞くこと イ</p>		
		<p>◆数字や時刻の表現を聞き、理解することができる。</p> <p>【Let's Listen 1】 p.6</p> <ul style="list-style-type: none"> ・美希とジムの対話を聞いて、英語での時間表現を知る。 ・美希とジムの対話から彼らの朝起きる時刻を聞き取る。 <p>【Let's Play 1】 pp.6-7</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1～60の数字に慣れる。 <p>【Let's Listen 2】 p.7</p> <ul style="list-style-type: none"> ・英語を聞いて、それぞれの都市が何時なのかを書く。 	1	<p>【知・技】</p> <p>対話を聞いて、そのおおよその内容（時刻、国、都市）を理解している。〈行動観察・書き込み点検〉</p> <p>聞くこと ア</p>		
		<p>◆動作を表す表現を見て、その意味を理解または推測しようとする。</p> <p>【Let's Chant 1】 p.8</p> <ul style="list-style-type: none"> ・チャンツで動作の英語での言い方を知る。 <p>【Let's Play 2】 p.8</p> <ul style="list-style-type: none"> ・サイモンセズをする。 ・動作のカードから英語で何と言うのか、何をしているのか児童に考えさせ、言い方を確認する。 <p>【Let's Listen 3】 p.8</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教科書に示されている中から、誰の一日のことをたずねているのか英文を聞いて児童に考えさせる。 	1	<p>【思・判・表】【態】動作の表現を聞き、その意味を推測しようとしている。〈行動観察〉</p> <p>聞くこと イ</p> <p>【思・判・表】【態】一日の生活の内容を推測しようとしている。〈行動観察・書き込み点検〉</p> <p>聞くこと イ</p>		

6 (8)			<p>◆一日の生活についてたずねたり、答えたりする。頻度を表す表現を理解する。</p> <p>【Let' s Play 3】 p.9</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「何時こへをするの？」というやり取りをする。 <p>【Let' s Chant 2】 p.9</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「いつも、だいたい、ときどき」チャンツをする。 ・always, usually, sometimes のことは、言い方を知る。 <p>【Let' s Listen 4】 p.9</p> <ul style="list-style-type: none"> ・英文を聞いて、英文と合っているものに○をつける。 ・頻度を表すことばの理解を深める。 	1	<p>【思・判・表】時刻表現のやり取りをし、たずねたり答えたりすることができる。〈行動観察〉</p> <p>話すこと（やり取り） ウ</p> <p>【思・判・表】頻度を表す表現を聞いて、おおよそ理解することができる。〈行動観察・書き込み点検〉</p> <p>聞くこと ア</p>		
			<p>◆一日の生活を表す表現を聞き、その内容について理解や推測をしようとする。</p> <p>【Let' s Listen 5】 pp.10-11</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ジムとハンナの生活時間の発表を聞いて、表に記入する。 	1	<p>【知・技】【態】一日の生活の表現を聞き、その意味を推測しようとしている。〈発表・書き込み点検・振り返りシート点検〉</p> <p>聞くこと イ</p>		
			<p>◆自分の一日の生活について紹介することができ、発表内容を理解することができる。</p> <p>【Let' s Try】 pp.10-11</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の一日の生活を発表する。 ・友だちの発表を聞いて表に時刻を書き込む。 	1	<p>【思・判・表】一日の生活を紹介したり聞いたりし、その意味を推測しようとしている。〈発表・書き込み点検・振り返りシート点検〉</p> <p>聞くこと イ</p>		
			<p>◆単語のはじめの音を聞き、カードを選んだり、小文字を書き写したりすることができる。</p> <p>【Let' s Sing】 p.82</p> <ul style="list-style-type: none"> ・Jingle 2 を歌う。 <p>【1】 p.82</p>	1	<p>【知・技】単語のはじめの音に注意して聞き、カードの単語を推測して読み、聞こえた順に選び取って並べることができる。〈行動観察〉</p> <p>読むこと イ</p> <p>【知・技】英語を聞いて、はじめの音の小文字を選び取</p>		

			<ul style="list-style-type: none"> ・単語のはじめの音に注意して、聞こえた順に単語のカードを並べる。 【2】 p.83 ・英語を聞いて、はじめの音の小文字を選び、4 線上に正しく書き写し、単語を完成させる。 		<ul style="list-style-type: none"> り、4 線上に正確に書き写すことができる。〈書き込み点検 書くこと ア 		
	<p>Lesson 3 Where do you want to go? ツアープランナーになろう。⑥</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> ◆ツアープランナーの話聞き、おおよそ理解できる。 【Let's Listen 1】 pp.12-13 ・ツアープランナーの話聞く。 【Let's Play 1】 pp.12-13 ・国名を日本語で書く。 【Let's Chant 1】 p13 ・国名チャンツで、国名の言い方を練習する。 【Let's Play 2】 p.13 ・ミッシング・ゲームをする 【Let's Play 3】 p.13 ・国旗クイズをする。 	1	<ul style="list-style-type: none"> 【知・技】 ツアープランナーのおすすめの国紹介の内容をおおよそ理解している。〈行動観察・振り返りシート点検 聞くこと イ 【知・技】 国名を読むことができる。〈行動観察・振り返りシート点検 読むこと ア 	<ul style="list-style-type: none"> ・ Where do you want to go? I want to go to ~. Why? I want to see [eat] ~. ・ You can [eat] ~. ・ Welcome to ~. Excuse me. No problem. I see. You're welcome. 【既出】 I can ~. Can you ~? 5 年 L4 Where is your treasure? 5 年 L5 ⇒You can see it on your right / left. You're welcome. 5 年 L2 ・ 小文字 (a~z), Japan, Mexico, Canada, Brazil, Italy, India, Korea 	<ul style="list-style-type: none"> 中1 Unit 3 Club Activities 中1 Let's Listen 1 留学生のプロフィール 中1 Unit 9 Think Globally, Act Locally 中2 Unit 7 World Heritage Sites 中2 Let's Talk 5 電話でのやり取り

		<p>◆行きたい国をたずねる言い方に慣れ親しむ。</p> <p>【Let's Listen 2】 p.14</p> <ul style="list-style-type: none"> ・インタビューを聞いて、それぞれの人と行きたい国とを線で結ぶ。 <p>【Let's Chant 2】 p.14</p> <ul style="list-style-type: none"> ・Where do you want to go?チャンツをする。 <p>【Let's Play 4】 p.14</p> <ul style="list-style-type: none"> ・Where do you want to go?の質問に対して、I want to go to ~.という答え方を知る。 ・インタビュー・ビンゴをする。 	1	<p>【知・技】インタビューの内容をおおよそ理解している。</p> <p>〈書き込み点検〉</p> <p>聞くこと イ</p> <p>行きたい国について、たずねたり答えたりすることができる。〈行動観察・振り返りシート点検〉</p> <p>【思・判・表】</p> <p>話すこと（やり取り）ウ</p>		
		<p>◆行きたい国とその理由について、たずねたり答えたりすることができる。</p> <p>【Let's Watch and Think】 p.15</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世界の有名なものを見て、どの国のものかを考える。 <p>【Let's Chant 3】 p.15</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世界の有名なものチャンツをする。 <p>【Let's Play 5】 p.15</p> <ul style="list-style-type: none"> ・同じ国のカードをそろえる。 <p>【Let's Play 6】 p.15</p> <ul style="list-style-type: none"> ・行きたい国とその理由（見たいもの・食べたいもの）をたずね合う。 	1	<p>【思・判・表】行きたい国とその理由について、たずねたり答えたりすることができる。〈行動観察・振り返りシート点検〉 態</p> <p>話すこと（やり取り）ウ</p>		
		<p>◆ツアープランナーの話参考にして、おすすめのツアープランを作ることができる。</p> <p>【Let's Listen 3】 p.16</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ツアープランナーの話をもう一度聞いて、わかったことを日本語で書く。 <p>【Let's Read and Write】 p.16</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループになって、おすすめのツアープランを作る。 	1	<p>ツアープランを作り、おすすめの国とその理由を書くことができる。〈書き込み点検〉</p> <p>知・技</p> <p>書くこと ア</p>		

7 (6)			<p>◆おすすめのツアープランを紹介し、交流できる。</p> <p>【Let' s Try】 p.17</p> <p>・おすすめのツアープランを紹介し、自分ならどの国に行きたいと思ったかを話し合う。</p>	1	<p>ツアープランナーになって、おすすめの国とその理由を紹介することができる。〈行動観察・振り返りシート点検〉 態度</p> <p>話すこと (発表) イ</p>		
			<p>◆アルファベットの音を歌ったり聞いたりして、小文字を正しく4線の上に書くことができる。</p> <p>【Let' s Sing】 p.84</p> <p>・abcd Song を歌う。</p> <p>【1】 p.84</p> <p>・abcd Song の順に小文字のカードを並べる。</p> <p>【2】 pp.84-85</p> <p>・見本を見ながら、小文字を4線の上に書く。</p> <p>【3】 p.85</p> <p>・国名を聞いて、はじめの大文字を書き入れ、残りの文字をなぞる。</p>	1	<p>【知・技】 アルファベットの音を聞いて、小文字を選び取ることができる。〈行動観察〉</p> <p>読むこと ア</p> <p>【知・技】 見本を見ながら、小文字を正しく4線の上に書くことができる。〈書き込み点検〉</p> <p>書くこと ア</p> <p>【知・技】 国名のはじめが大文字になることを理解し、はじめの文字を正しく書き入れることができる。〈書き込み点検〉</p> <p>書くこと ア</p>		
	<p>Lesson 4 Welcome to Japan.</p> <p>日本のことをしょうかいしよう。⑥</p>	6	<p>◆日本の食べ物、自然、行事、名所の言い方を理解する。</p> <p>【Let' s Listen 1】 p.18</p> <p>・4人の児童の英語を聞いて内容を大まかに理解する。</p> <p>【Let' s Play 1】 p.19</p> <p>・食べ物、自然、行事、名所の語彙についてミッシング・ゲームをする。</p> <p>【Let' s Chant】 p.19</p> <p>・日本の紹介の仕方についてチャンツで慣れる。</p> <p>【Let' s Play 2】 p.19</p> <p>・4つの分野(食べ物、自然、行事、名所)について日本のよいところを考える。</p>	1	<p>日本を紹介するための語彙を理解することができる。</p> <p>〈行動観察〉【知・技】</p> <p>聞くこと ウ</p>	<p>・ Welcome to ～.</p> <p>・ We have ～.</p> <p>・ It' s ～.</p> <p>・ Please ～.</p> <p>・ 食べ物 (food, Japanese sweets, sashimi, tempura, udon, natto, sushi)</p> <p>・ 観光名所 (place, peace park, gassho style house, temple,</p>	<p>中2 Stage Activity 3</p> <p>My Favorite Place in Our Town</p>

		<p>◆日本の食べ物、自然、行事、名所の紹介の仕方を理解する。 【Let's Listen 2】 p.20</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本について紹介する英語を聞く。 <p>【Let's Play 3】 p.20</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本の食べ物、自然、行事、名所についてキーワード・ゲームをする。 	1	<p>【知・技】日本を紹介するための表現を聞いて理解することができる。〈行動観察・書き込み点検〉</p> <p>聞くこと ウ</p>	<p>shrine)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・行事 (event, hanami, bon festival, star festival, snow festival, firework) ・自然 (nature, mountain, snow, hot springs, garden, beach) 	
		<p>◆日本の紹介の仕方を理解し、日本について紹介したいことを考える。 【Let's Listen 3】 p.21</p> <ul style="list-style-type: none"> ・4人の児童が日本各地について紹介するのを聞いて、わかったことを表に書く。 <p>【Let's Play 4】 p.21</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループになって日本について発表したいことを考える。 	1	<p>【思・判・表】日本各地を紹介する英語を聞いて理解できる。〈行動観察・書き込み点検〉</p> <p>聞くこと ウ</p> <p>友だちと協力して発表する内容を考えている。〈行動観察・書き込み点検〉 主</p> <p>話すこと (やり取り) イ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ p / b , k / g , s / z , f / v (bag, pig, king, gate, ski, zebra, van, fan) <p>【既出】 It's famous</p>	
		<p>◆日本のことを紹介する言い方に慣れ、発表の練習をする。 【Let's Play 5】 p.22</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループで日本ことについて紹介する文を考え、完成させる。 <p>【Let's Play 6】 p.22</p> <ul style="list-style-type: none"> ・発表のために、日本のことを紹介するカードを作成する。 ・発表の練習をする。 	1	<p>【主】【思・判・表】友だちと協力して、発表の内容を考え、紹介カードを作成している。〈行動観察・ワークシート点検〉</p> <p>書くこと ア</p>	<p>for ～. 5年 L9</p> <p>castle, festival, autumn, island</p>	
		<p>◆日本のことを紹介する。 【Let's Try】 p.23</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本のことを紹介する。 	1	<p>【思・判・表】日本についてわかりやすく発表することができる。〈行動観察〉</p> <p>話すこと (発表) イ</p>		
8 (6)		<p>◆単語のはじめの音を注意して聞く。 【Let's Sing】 p.86</p> <ul style="list-style-type: none"> ・Jingle 2 を歌う。 <p>【1】 p.86</p> <ul style="list-style-type: none"> ・単語を聞いて、はじめの音を表す文字に○をつける。 <p>【2】 p.87</p>	1	<p>【思・判・表】単語のはじめの音を聞いて、小文字を正しく選ぶことができる。 (書き込み点検)</p> <p>読むこと ア</p> <p>【知・技】単語のはじめの音を予想し、それを発音して伝え、先生が思っている単語を作ることができる。〈行</p>		

			<ul style="list-style-type: none"> ・単語を聞いて、はじめの音を表す文字に○をつける。 <p>【3】 p.87</p> <ul style="list-style-type: none"> ・先生が思っている単語を当てる。 		動観察 聞くこと イ	
	Lesson 5 I want to see the Milky Way. 短冊に願いを書こう。④		<ul style="list-style-type: none"> ◆夏の三角や七夕の物語などを聞き、おおよそ理解できる。 <p>【Let's Listen 1】 p.24</p> <ul style="list-style-type: none"> ・夏の三角についての説明を聞く。 <p>【Let's Listen 2】 pp.24-25</p> <ul style="list-style-type: none"> ・七夕の物語を聞く。 ・この単元で、夏休みにしたいことを表現することを知る。 <p>【Let's Sing】 p.25</p> <ul style="list-style-type: none"> ・曲のイメージをつかむ。『きらきら星』の歌詞と比べる。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ※目標に向かって指導を行うが、評価の記録は次時と合わせて行う。 ※英文を聞かせながら、星の名前などが出てきた際に画像を指し示すなどして、音と物の一致を促す。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ I want to go to [see / eat / play / enjoy / read] ～. (What do you want? — I want orange juice. What color do you like? — I like orange.) ・ What color do you want? I want a blue one (= 短冊). [A blue one, please.] ・ 書くルール (大文字で書き始めること, 分かち書きなど) 【既出】 He [She] is ～. 5年 L6 助動詞 can 5年 L4 6年 L3 July 7th 5年 L2 I want to go to India. I want to eat sushi. 6年 L3 Here you are. Thank you. 5年 L8

		<p>◆夏休みにしたいことを表す表現に慣れ親しむ。</p> <p>【Let' s Play 1】 p.26</p> <ul style="list-style-type: none"> ・I, you, he, she, we, they の意味を知り, ジェスチャーで表す。 <p>【Let' s Play 2】 p.26</p> <ul style="list-style-type: none"> ・I want to ~の言い方を知り, 各カードの意味と言い方を知る。 ・ポインティング・ゲームをする。 <p>【Let' s Read and Write】 p.27</p> <ul style="list-style-type: none"> ・夏休みにしたいことを考えて, 書き込む。 	1	<p>【知・技】 物語のおおよその内容を理解している。〈行動観察・振り返りシート点検〉</p> <p>聞くこと ウ</p> <p>【知・技】</p> <p>夏休みにしたいことを決め, 例文を参考に書くことができる。〈書き込み点検〉</p> <p>書くこと イ</p>		
		<p>◆例文を参考に, 夏休みにしたいことを書いて発表できる。</p> <p>【Let' s Try】 p.27</p> <ul style="list-style-type: none"> ・I want to ~の言い方を復習する。 ・前時に書いた願いを短冊に書き写す。 ・短冊に書いた願いを発表する。 	1	<p>【思・判・表】 夏休みにしたいことを書き写し, 発表することができる。〈短冊・発表・振り返りシート点検〉</p> <p>書くこと イ</p> <p>話すこと (発表) イ</p>		
		<p>◆文を読んで書くことができる。</p> <p>【Let' s Sing】 p.88</p> <ul style="list-style-type: none"> ・Jingle 2 を歌う。 <p>【1】 p.88</p> <ul style="list-style-type: none"> ・英語を聞いて, 聞こえた単語に○をつける。 <p>【2】 p.89</p> <ul style="list-style-type: none"> ・短冊を読み, 内容に合う写真を選ぶ。 <p>【3】 p.89</p> <ul style="list-style-type: none"> ・書き方のルールに気をつけながら, 文を書く。 	1	<p>【知・技】 友だちの書いた短冊の内容がおおよそ理解できる。〈書き込み点検〉</p> <p>読むこと イ</p> <p>【知・技】 書き方のルールに気をつけて文を書くことができる。〈書き込み点検〉</p> <p>読むこと イ</p> <p>書くこと イ</p>		※ ■ は関連のある他教科を示します。
Lesson 6 My Summer Vacation 夏休みの思い出を発表しよう。⑥	6	<p>◆夏休みの思い出を聞き, 基本的な表現に慣れ親しむ。</p> <p>【Let' s Listen 1】 p.28</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ブラウン先生の夏休みの思い出を聞く。 ・この単元で, 夏休みの思い出を表現することを知る。 <p>【Let' s Chant 1】 p.29</p> <ul style="list-style-type: none"> ・夏休みの思い出チャンツ 1 をする。 <p>【Let' s Play 1】 pp.28-29</p>	1	<p>【知・技】 夏休みの思い出についておおよそ意味を理解している。〈行動観察・振り返りシートの点検〉</p> <p>聞くこと ウ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・I went to the zoo. I saw pandas. I ate ice cream. ・It was nice. 形容詞 (beautiful, cute, exciting, delicious, good, nice) 名詞 	<p>中1 Unit 5 A Japanese Summer Festival</p> <p>中2 Unit 0 My Spring Vacation</p>

			・ポインティング・ゲームをする。			(fun) ・ I enjoyed shopping. 動名詞 (camping, swimming, barbecuing, fishing, cycling)	
9 (6)			◆夏休みの思い出を説明する。 【Let' s Chant 2】 p.30 ・「夏休みはどうだった」チャンツをする。 【Let' s Listen 2】 p.30 ・3人の夏休みの思い出を聞いて線で結ぶ。 【Let' s Chant 3】 p.30 ・夏休みの思い出チャンツ2をする。 【Let' s Play 2】 p.30 ・思い出カルタをする。	1	【知・技】教科書やカルタの単語を参考にしながら、夏休みの思い出を発表することができる。(発表) 話すこと (発表) ア, イ	【既出】 festival, fireworks, house, 食べ物, 状態, 気持ち ・サイトワード (I, you, my, he, she, what, where, who) ・夏休みの思い出を語るために必要な動詞	
			◆例文を参考に自分の夏休みの思い出カードを作成し、なりきり紹介をする。 【Let' s Read and Write】 pp.31-32 ・例文を参考に、自分の思い出をカードに書く。 【Let' s Try】 p.32 ・友だちの夏休みの思い出を紹介する。 ・聞いた人は誰の思い出か当てる。	1	【知・技】教科書やカルタの単語を参考にしながら、夏休みの思い出を発表することができる。(発表) 話すこと (発表) ア, イ	(ate, saw, went, enjoyed, was) ・名詞 (your hat, cap, swimwear, a hot dog, fireworks, swimming)	
			◆例文を参考に自分の夏休みの思い出カードを作成し、なりきり紹介をする。 【Let' s Read and Write】 pp.31-32 ・例文を参考に、自分の思い出をカードに書く。 【Let' s Try】 p.32 ・友だちの夏休みの思い出を紹介する。 ・聞いた人は誰の思い出か当てる。	1	【知・技】例文をもとに夏休みの思い出を書くことができる。(カード点検) 書くこと イ 【思・判・発】カードに書かれた思い出を、絵や知っている単語をもとに推測して読むことができる。(発表) 読むこと イ		

		<p>◆「夏休みの思い出」を読んで、内容を読み取ることができる。</p> <p>【Let' s Sing】 p.90</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ Jingle 2 を歌う。 <p>【1】 p.90</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ Tic-Tac-Toe (三目並べ) をする。 <p>【2】 p.90</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ さとしが夏休みにしたことを表すことばを選ぶ。 <p>【3】 p.91</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 「夏休みの思い出」を読んで、さとしがしたことを日本語で書く。 	1	<p>【思・判・表】夏休みにしたことを表すことばを、4つの動詞の中から選び取ることができる。(書き込み点検)</p> <p>読むこと ア</p> <p>【態】【思・判・表】友だちの「夏休みの思い出」を読み、その内容をおおまかに理解し、メモを取ることができる。(書き込み点検)</p> <p>読むこと イ</p>	
Lesson 7 See the world. 世界の衣食住を知ろう。 ④	<p>◆美希とトルコ人のハッサンの会話を聞いて理解できる。</p> <p>【Let' s Listen 1】 p.40</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 茶道を紹介する美希の話聞く。 <p>【Let' s Listen 2】 p.41</p> <ul style="list-style-type: none"> ①美希とハッサンの会話を聞く。 ②自分で作ることができる料理を発表する。 <p>【Let' s Listen 3】 p.41</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 美希とハッサンの会話を聞き、何の話をしてたかを線で結ぶ。 	1	<p>【知・技】自分が作れる料理について積極的に発表できる。(行動観察・振り返りシート点検)</p> <p>話すこと (発表) ア</p> <p>【知・技】2人の話を聞き、おおまかに理解している。(書き込み点検・振り返りシート点検)</p> <p>聞くこと イ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ We have ~ in Japan. ・ First ~. Second ~. Third ~. ・ You can see [eat] ~. <p>【既出】I can cook ~.</p> <p>5年 L4 We have ~. 6年 L4 first, second, third ... 5年 L2</p> <p>It' s very healthy [beautiful / great / nice]. 5年 L8, 6年 L4</p> <p>Sounds great [interesting]. a lot of ~</p>	

		<p>【Let' s Listen 1】 p.40</p> <ul style="list-style-type: none"> ・茶道を紹介する美希の話聞く。 <p>【Let' s Listen 2】 p.41</p> <ul style="list-style-type: none"> ①美希とハッサンの会話を聞く。 ②自分で作ることができる料理を発表する。 <p>【Let' s Listen 3】 p.41</p> <ul style="list-style-type: none"> ・美希とハッサンの会話を聞き、何の話をしていたかを線で結ぶ。 	1	<p>【知・技】自分が作れる料理について積極的に発表できる。〈行動観察・振り返りシート点検〉</p> <p>話すこと（発表） ア</p> <p>【知・技】2人の話を聞き、おおまかに理解している。〈書き込み点検・振り返りシート点検〉</p> <p>聞くこと イ</p>		
10 (8)		<p>◆外国の食べ物の紹介を聞き、日本の有名な食べ物を紹介できる。</p> <p>【Let' s Watch and Think】 p.42</p> <ul style="list-style-type: none"> ・イタリアとスペインの有名な食べ物について聞き、日本と似ているところと違うところについて、メモを取って発表する。 <p>【Let' s Read and Think】 p.42</p> <ul style="list-style-type: none"> ①インド人のアナンドが、インドの有名な食べ物を紹介するのを聞いて、気づいたことを話し合う。 ②日本で有名な食べ物を3つ選んで紹介する。 	1	<p>【思・判・表】2人の話を聞いて、日本と似ているところや違うところについて気づくことができる。〈発表・振り返りシート〉</p> <p>聞くこと ウ</p> <p>【知・技】First, Second, Third を用いて、日本の有名な食べ物を例にならって3つ紹介できる。〈行動観察・振り返りシート点検〉</p> <p>話すこと（発表） ア</p>		
		<p>◆各国の伝統衣装や紙幣について知る。</p> <p>【Let' s Chant】 p.43</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国名チャンツをする。 <p>【Let' s Listen 4】 p.43</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本の着物の紹介を聞いてわかったことについて話し合う。 <p>【Let' s Play 1】 p.43</p> <ul style="list-style-type: none"> ・どの国の伝統衣装かを予想して、線で結ぶ。 <p>【Let' s Watch and Think 2】 p.43</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世界のお金について視聴する。 ①アメリカの1ドルを日本円に換算する。 ②紙幣を見比べ、どこの国のものかについて話し合う。 	1	<p>【知・技】アメリカの1ドルが日本の何円になるかについて興味を持って調べ、レートについての知識を得ている。〈書き込み点検〉</p> <p>聞くこと ウ</p>		

		<p>◆世界各地の住居や四季について、自分たちとの共通点や相違点について気づくことができる。</p> <p>【Let' s Play 2】 p.44</p> <ul style="list-style-type: none"> ・どの国の住居か予想する。 <p>【Let' s Listen 5】 p.44</p> <ul style="list-style-type: none"> ・4つの地域の人々の挨拶を聞いて、気づいたことを話し合う。 <p>【Let' s Watch and Think 3】 p.45</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世界の四季の様子を視聴し、日本の同じ月の様子と比べてみる。 	1	<p>【思・判・表】世界の四季と日本の四季について、その共通点や相違点に気づいている。(振り返りシート点検)</p> <p>聞くこと ウ</p> <p>【思・判・表】【態】世界の衣食住の話聞いて理解できた、日本との共通点や相違点を見つけられた、それらを尊重しようとした。(ふりかえりをしようコーナーの点検)</p>	
Lesson 8 What sport do you like? 人気のスポーツを調べよう。⑥	6	<p>◆スポーツ名を聞き取ることができる。</p> <p>【Let' s Listen】 p.46</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ハンナと和矢の会話を聞いて、どんな内容か話し合う。 <p>【Let' s Play 1】 p.47</p> <ul style="list-style-type: none"> ・スリーヒント・クイズでスポーツ名に親しむ。 <p>【Let' s Chant 1】 p.47</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「好きなスポーツは何」チャンツをして、好きなスポーツのたずね方や答え方に親しむ。 <p>【Let' s Play 2】 p.47</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ポイントイング・ゲームをして、スポーツの言い方や文字に親しむ。 	1	<p>【知・技】スポーツ名を見て、意味を理解し声に出すことができる。(行動観察)</p> <p>読むこと イ</p> <p>【知・技】スポーツ名を聞き取ることができる。(行動観察)</p> <p>聞くこと ア</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ What sport do you ~? I like ~. I want to play ~. ・ Who is your favorite ~? My favorite sports player is ~. ・ I like A and B. ・ スポーツの名前と国名 <p>【既出】 What ~ do you like? 5年L2</p> <p>I can ~. 5年L4</p> <p>I can' t ~. 5年L6</p> <p>Who is ~?</p> <p>He [She] is ~. He [She] can ~. 5年L6</p> <p>We have ~ in Japan (国名) .6年L7</p>

		<p>◆好きなスポーツ選手について質問したり答えたりすることができる。</p> <p>【Let' s Chant 2】 p.48</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「好きなスポーツ選手はだれ」チャンツをして、好きなスポーツ選手のたずね方や答え方に親しむ。 <p>【Word Box】 p.48</p> <ul style="list-style-type: none"> ・player をつけないスポーツ選手の言い方もあることを理解する。 <p>【Let' s Play 3】 p.48</p> <ul style="list-style-type: none"> ・インタビュー・ゲームをして、好きなスポーツ選手についてたずね合う。 	1	<p>【知・技】好きなスポーツ選手について、たずねたり答えたりすることができる。〈行動観察〉</p> <p>話すこと（やり取り）ウ</p>		
		<p>◆してみたいスポーツについて質問したり答えたりすることができる。</p> <p>【Let' s Chant 3】 p.49</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「してみたいスポーツは何」チャンツをして、してみたいスポーツのたずね方や答え方に親しむ。 <p>【Word Box】 p.49</p> <ul style="list-style-type: none"> ・play を使わないスポーツがあることを理解する。 <p>【Let' s Play 4】 p.49</p> <ol style="list-style-type: none"> ①自分がしてみたいスポーツを3つ書き出す。 ②してみたいスポーツについてインタビューする。 	1	<p>【知・技】スポーツの名前を書き写すことができる。〈書き込み点検〉</p> <p>書くこと ア</p> <p>【知・技】</p> <p>してみたいスポーツについて、質問したり答えたりすることができる。〈行動観察〉</p> <p>話すこと（やり取り）ウ</p>		
		<p>◆好きなスポーツや選手、してみたいスポーツについて質問したり答えたりすることができる。</p> <p>【Let' s Play 5】 p.50</p> <ol style="list-style-type: none"> ①好きなスポーツや選手、してみたいスポーツについて聞き取ったことを教科書に書く。 ②クラスで人気のあるものは何か予想して書く。 	1	<p>スポーツ名を見て、意味を理解し声に出すことができる。〈行動観察〉知・技</p> <p>読むこと イ</p> <p>好きなスポーツや選手、してみたいスポーツについて、質問したり答えたりして伝え合うことができる。〈行動観察〉</p> <p>思・判・表</p> <p>話すこと（やり取り）ウ</p>		

		◆好きなスポーツや選手, してみたいスポーツについて発表することができる。 【Let' s Try】 p.51 ・好きなスポーツや選手, してみたいスポーツについて発表する。 ・発表が終わったら自分の予想が合っていたか確認する。	1	【態】自分が好きなスポーツや選手, してみたいスポーツについて発表することができる。〈行動観察〉 話すこと (発表) ウ		
1 1 (8)		◆好きなスポーツや国を紹介する文を書くことができる。 【Let' s Sing】 p.94 ・abcd Rap を歌う。 【1】 p.94 ・好きなスポーツを2つ紹介する文を4線上にルールを守って書く。 ・好きな国を2つ紹介する文を4線上にルールを守って書く。 【2】 p.95 ・表から単語を選んで, それぞれの国の人になったつもりでスポーツを紹介する文を作って言う。 【3】 p.95 ・【2】で作った文を4線上に書く。	1	【知・技】好きなスポーツと国名を2つ紹介する文を書くことができる。〈書き込み点検〉 書くこと ア 【態】その国の人になりきってスポーツを紹介できる。〈行動観察〉 話すこと (発表) ウ 【知・技】紹介文を4線上に正しく書くことができる。〈書き込み点検〉 書くこと ア		
	Lesson 9 My Favorite Memory 思い出を絵本にしよう。 ⑥	6 ◆小学校生活の学校行事を表す英語表現に慣れ親しむ。 【Let' s Listen 1】 p.52 ・美希のストーリーブックの英語を聞く。 【Let' s Chant】 p.52 ・思い出チャンツをする。 【Let' s Play 1】 p.53 ・ポインティング・ゲームをする。 【Let' s Listen 2】 p.53 ・美希のストーリーブックの英語をもう一度聞いて, 絵の順番を並び替える。	1	※本時の目標に向かって指導を行うが, 評価の記録は第7時と合わせて行う。 ※美希のストーリーブックやポインティング・ゲームで, 何度も聞いた表現を使って発表できるよう促す。(学びに向かう力・人間性など)	・ What is your favorite memory? ・ My favorite memory is ~. ・ 学校行事 (entrance ceremony, sports day, summer camp, volunteer day, hiking, school trip, music festival, drama	中1 Unit 5 A Japanese Summer Festival

		<p>◆思い出の学校行事を振り返りながら、世界の学校と比較し異文化を理解する。</p> <p>【Let's Watch and Think】 p.54</p> <ul style="list-style-type: none"> 世界の学校行事を見て、気づいたことを書く。 <p>【Let's Listen 3】 p.54</p> <ul style="list-style-type: none"> 3人の英語を聞いて、思い出の学校行事を線で結ぶ。 <p>【Let's Play 2】 p.54</p> <ul style="list-style-type: none"> 思い出に残っている学校行事について友だちと話す。 	1	<p>※本時の目標に向かって指導を行うが、評価は第7時と合わせて行う。</p> <p>※外国語の背景にある文化に対する理解を深められるよう、気づいたことを書いたり話したりする時間を十分に取る。(学びに向かう力・人間性など)</p>	<p>festival, mochi making festival, graduation ceremony)</p> <p>【既出】 My favorite ~ is ... 6年 L8 過去形 6年 L6</p>	
		<p>◆思い出の学校行事についての英文を聞きながら、指でなぞることができる。</p> <p>【Let's Read and Think 1】 p.55</p> <ul style="list-style-type: none"> 学校行事の名前に合う絵を選んで記号を書く。 <p>【Let's Read and Think 2】 p.55</p> <ul style="list-style-type: none"> 英語を聞きながら、思い出についての英文を指でなぞる。 	1	<p>【知・技】思い出の学校行事についての英文を聞きながら、指でなぞることができる。(行動観察・振り返りシート点検)</p> <p>聞くこと イ</p>	<ul style="list-style-type: none"> The cat pulled the dog. The fox pulled the pig. The pig pulled the fox. big turnip, grandpa, grandma, the girl, a cat, a dog, a mouse 	
		<p>◆思い出に残っている好きな学校行事を選び、英語で相手に伝えることができる。</p> <p>【Let's Play 3】 p.56</p> <ul style="list-style-type: none"> 「思い出絵本」で取り上げたい学校行事を書き出す。 <p>【Let's Play 4】 p.56</p> <ul style="list-style-type: none"> 思い出に残っている学校行事を言い、「何をしたいか」をつけ加える。 	1	<p>【思・判・表】思い出に残っている好きな学校行事を選び、英語で相手に伝えることができる。(行動観察・振り返りシート点検)</p> <p>話すこと (やり取り) ウ</p>		
		<p>◆4線を意識して、思い出に残っている学校行事シートを作ることができる。</p>	1	<p>【知・技】4線を意識して、思い出に残っている学校行事シートを作ることができる。(学校行事シート点検)</p> <p>書くこと イ</p>		
		<p>◆グループで発表の練習をしたり、友だちの絵本を推測して読もうとしたりすることができる。</p> <p>【Let's Read and Write 2】 p.58</p> <ul style="list-style-type: none"> 例を見ながら自分の「思い出絵本」を完成させる。 <p>【Let's Play 5】 p.58</p>	1	<p>【思・判・表】友だちの絵本の絵を見ながら、英語表現を推測して読もうとしている。(行動観察・振り返りシート点検)</p> <p>読むこと ア</p>		

			・グループで発表の練習をする。				
			◆伝える相手を意識して、思い出絵本を発表する。 【Let' s Try】 p.59 ①小学校生活で思い出に残っている学校行事ベスト3を予想する。 ②思い出に残っている学校行事発表会をする。 ③思い出に残っている学校行事ベスト3を表に書く。	1	【態】伝える相手を意識して、思い出絵本を発表することができる。〈行動観察・振り返りシート点検〉 話すこと（発表） イ		
1 2 (6)			◆「大きなかぶ」を聞いたり読んだりして、英語のことばの並び方について考えることができる。 【Let' s Sing】 p.96 ・abcd Rap を歌う。 【1】 p.96 ・「大きなかぶ」を聞く。 【2】 p.96 ・物語をもう一度聞いて、あとについて言ってみる。 【3】 p.97 ①文が正しく表されている絵がどちらなのかを選ぶ。 ②絵を正しく表している英文がどちらなのかを選ぶ 【やってみよう】 p.97 ・【1】の物語の続きを考える。	1	【思・判・表】「大きなかぶ」を聞いて、内容をおおまかに理解できる。〈行動観察〉 聞くこと イ 【知・技】「大きなかぶ」を読んで、その英文が正しく書き表されている絵を選ぶことができる。〈書き込み点検〉 読むこと イ		
	Lesson 10 I have a dream. 将来の夢をしようかいしよう。⑧		◆職業名を聞き取ることができる。 【Let' s Listen 1】 p.60 ・将来になりたい職業についての会話を聞き、どんな内容か話し合う。 【Let' s Chant 1】 p.60 ・チャンツをして、職業の言い方に慣れる。 【Let' s play 1】 pp.60-61	1	職業名を聞き取ることができる。〈行動観察〉知・技 聞くこと ア	・I have a dream. ・What do you want to be? I want to be ~. 【既出】I like ~. 5 年 L1 I have ~. 5 年 L3 Why? 6年	中2 Unit 3 My Future Job

			<p>① キーワード・ゲームをする。</p> <p>② ポインティング・ゲームをする。</p>				<p>L3 I want to ～. 6 年 L5</p> <p>・ all, small, tall, ball, call, fall</p> <p>・ I want to be a [an] (職業名). (doctor, dentist, pilot, police officer, farmer, florist, cook, comedian)</p>	
			<p>◆ 将来なりたい職業やその理由について聞き取ることができる。</p> <p>【Let' s Listen 2】 p.62</p> <p>・ 外国の小学生の話を聞いて、合うものを線で結ぶ。</p> <p>【Let' s Play 2】 p.62</p> <p>・ インタビュー・ビンゴをする。</p>	1	【知・技】 外国の小学生の将来なりたい職業やその理由について、聞き取ることができる。〈書き込み点検〉 聞くこと イ			
			<p>◆ 職業名の表記に慣れ親しむ。</p> <p>【Let' s Play 3】 p.63</p> <p>・ 英語を言いながら、単語を探して囲む。</p> <p>【Let' s Play 4】 p.63</p> <p>・ ヒントを聞いて、友だちが将来なりたい職業を予想して、その絵を指差す。</p>	1	【知・技】 職業名の表記を見て意味がわかる。〈行動観察〉 読むこと イ			
			<p>◆ 将来なりたい職業についての理由の言い方に慣れ親しむ。</p> <p>【Let' s Chant 2】 p.64</p> <p>・ 理由チャンツをする。</p> <p>【Let' s Play 5】 p.64</p> <p>・ なりたい職業やその理由についてたずね合う。</p>	1	【知・技】 将来なりたい職業やその理由について、質問したり答えたりすることができる。〈行動観察〉 話すこと (やり取り) ウ			
1 (4)			<p>◆ 将来なりたい職業やその理由について、質問したり答えたりすることができる。</p> <p>【Let' s Play 6】 p.65</p> <p>① 職業カードを引いて、その職業と、なりたい理由を考えて言う。</p> <p>② 職業と、なりたい理由を言えた人に感想を言う。</p>	1	【思・判・表】 将来なりたい職業やその理由について、質問したり答えたりすることができる。〈行動観察〉 話すこと (やり取り) ウ			

			◆将来なりたい職業やその理由について、例文を参考に書くことができる。 【Let' s Listen 3】 p.66 ・外国の小学生の話を読み、わかったことをメモする。 【Let' s Read and Write】 pp.66-67 ・例文を参考に、将来なりたい職業やその理由を書く。	1	【知・技】将来なりたい職業やその理由について書くことができる。〈書き込み点検〉 書くこと イ		
			◆将来なりたい職業やその理由を発表することができる。 【Let' s Try】 p.67 ・自分の将来の夢について理由をつけて発表する。	1	【態】将来なりたい職業やその理由を発表することができる。〈行動観察〉 話すこと (発表) ウ		
			◆英文を読み、その意味を考えることができる。 【Let' s Sing】 p.98 ・Rhyming Song を歌う。 【1】 p.98 ・Rhyming Song を歌いながら、出てきた単語を選び取る。 【2】 p.98 ・文を読んで意味を考え、常識的に正しいことか正しくないことかを判断する。 【3】 p.99 ・英語を聞いて、聞こえた職業を選ぶ。	1	【思・判・表】 Rhyming Song を歌いながら、出てきた単語を選び取ることができる。〈書き込み点検〉 聞くこと ア 【思・判・表】 文を読んで意味を考え、常識的に正しいか正しくないかを判断することができる。〈書き込み点検・振り返りシート〉 読むこと イ 【知・技】 英語を聞いて、聞こえた職業名を選ぶことができる。〈書き込み点検〉 読むこと イ		
2 (6)	Lesson 11 Junior High School Life 中学校でしたいことを発表しよう。⑥	6	◆中学校の部活動名や学校行事名を聞き取ることができる。 【Let' s Listen 1】 p.68 ・中学校での部活動や学校行事、教科についての話を聞き内容を話し合う。 【Let' s Chant 1】 p.69 ①部活動チャンツをする。 ②学校行事チャンツをする。 【Let' s Play 1】 p.69 ・ポインティング・ゲームをする。 【Let' s Listen 2】 p.69	1	【知・技】中学校の部活動名や学校行事名を聞き取ることができる。〈行動観察〉 聞くこと ア	・ What ~ do you want to ...? ・ I want to ~. 【既出】 What time do you get up? 6年L2 I want to ~. 6年L5 What sport do you want to play? 6年L8	

			・中学生の会話を聞いて、出てきたことばの絵を指差す。			I want to be ～. 6年 L10 部活動名 (volleyball, kendo, English, basketball, cooking) Place, Time, At the gym など 曜日	
			◆中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事について、質問したり答えたりすることができる。 【Let' s Play 2】 p.70 ・会話形式のポインティング・ゲームをする。 【Let' s Play 3】 p.70 ・なりきりインタビューをして、部活動と学校行事をたずね合う。	1	【知・技】中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事について、質問したり答えたりすることができる。〈行動観察〉 話すこと（やり取り）ウ		
			◆中学校の教科名の言い方に慣れ親しむ。 【Let' s Chant 2】 p.71 ・チャンツをして、中学校の教科の言い方や読み方に慣れる。 【Let' s Play 4】 p.71 ・インタビュー・ビンゴをして、中学校でがんばりたい教科について、質問したり答えたりすることに慣れる。 【Let' s Listen 3】 p.71 ・外国の小学生の話を読み、合っている内容を線で結ぶ。	1	【知・技】教科名を見て意味がわかる。〈行動観察〉知・技 読むこと イ 外国の小学生の話を読み、概要を捉えることができる。 〈書き込み点検〉 聞くこと ウ		
			◆中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事、がんばりたい教科について質問したり答えたりすることができる。 【Let' s Read and Write】 p.72 ・中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事、がんばりたい教科を書く。 【Let' s Play 5】 p.72 ・がんばりたい部活動や学校行事、教科について、質問したり理由をつけて答えたりする。	1	【知・技】部活動名、学校行事名、教科名を書くことができる。〈書き込み点検〉 書くこと イ 【思・判・表】入りたい部活動、楽しみたい学校行事、がんばりたい教科について質問したり答えたりすることができる。〈行動観察〉 話すこと（やり取り）ウ		

			◆中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事, がんばりたい教科について理由をつけて発表することができる。 【Let' s Try】 p.73 ・中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事, がんばりたい教科について理由もつけて発表する。	1	【態】入りたい部活動, 楽しみたい学校行事, がんばりたい教科について理由もつけて発表することができる。 〈行動観察〉 話すこと (発表) ウ		
			◆ポスターから情報を読み取ることができる。 【Let' s Sing】 p.100 ・Rhyming Song を歌う。 【1】 p.100 ①ポスターを見てわかったことをメモする。 ②メモした情報をクラスで共有する。 【2】 p.101 ・ペアになり, ポスターの内容を読み取って話し合いながらメモする。 【3】 p.101 ・メモした情報が正しかったかをクラス全体で確かめる。	1	【知・技】ポスターを読んで, 必要な情報を適切にメモすることができる。 〈書き込み点検・振り返りシート点検〉 読むこと ア		
3 (4)	Project 2 感謝の気持ちを伝えよう。④	4	◆感謝の気持ちを伝える言い方を理解することができる。 【Let' s Listen】 p.76 ・会話を聞いて, 内容と合っている絵を選ぶ。 【Let' s Play 1】 p.77 ①ペアになり, スキットにする場面を選んで内容を考える。 ②英語でスキットを作る。	1	【知・技】感謝の気持ちを伝える会話を聞いて, 概要を捉えることができる。〈行動観察〉 聞くこと ウ	【既出】 I like ～. Thank you. 5年 L1 You can ～. 6年 L4 I enjoyed ～. 6年 L6	
			◆感謝を伝える場面のスキットを, 気持ちを込めて発表することができる。 【Let' s Play 2】 p.77 ・できたスキットを発表する。	1	【知・技】感謝の気持ちを伝えることばを使って, やり取りすることができる。〈行動観察〉 話すこと (やり取り) イ	My favorite memory is ～. 6年 L9	

		◆感謝の気持ちを伝える手紙を書くことができる。 【Let' s Read and Write】 p.78 ・ p.78 の手紙を声に出して読む。	1	【知・技】感謝の気持ちを伝える手紙を読んで意味がわかる。〈行動観察〉 読むこと イ		
		【Let' s Read and Write】 p.78 ①作ったスキットを生かして、お世話になった人にグループで感謝の手紙を書く。 ②自分で感謝の手紙を書く。		感謝の気持ちを伝える手紙を書くことができる。〈手紙点検〉 思・判・表（個人の手紙） 書くこと イ		
		◆感謝の気持ちを伝えることができる。 【Let' s Try】 p.78 ・お世話になった人に感謝の気持ちを伝え、手紙を渡す。	1	【態】感謝の気持ちを伝えることができる。〈行動観察〉 話すこと（発表） ウ		