

第5学年 外国語 年間指導計画 (70時間①24②32③14)

月	単元名	時数	学習目標・学習活動	時数	評価規準	表現・語彙 留意点	関連・系統
4 (4)	Lesson 1 Nice to meet you. 名刺交換をしよう。④	4	<p>◆教師の自己紹介を聞き、おおよその内容を理解することができる。</p> <p>【Let's Listen 1】 p.6</p> <ul style="list-style-type: none"> 教科書に出てくる新道先生の自己紹介を聞き、おおよその内容をつかむ。 <p>【Let's Sing 1】 p.6</p> <ul style="list-style-type: none"> Hello Song を歌う。 <p>【Let's Watch and Think】 pp.6-7</p> <ul style="list-style-type: none"> 世界のさまざまな挨拶を聞く。 	1	<p>【思】教師の自己紹介を聞き、おおよその内容を理解している。(行動観察・発言)</p> <p>聞くこと イ</p> <p>【知・技】アルファベットの名称とカードを一致させることができる。(行動観察) 知・技</p> <p>読むこと ア</p>	<p>・Hello. I'm ~.</p> <p>・Nice to meet you.</p> <p>・I like ~. I play ~. I have ~.</p> <p>・アルファベットの 大文字 A~Z</p>	<p>小4 Unit1 世界のいろいろなことばであいさつをしよう</p> <p>小4 Unit2 すきな遊びをつたえよう</p> <p>中1 Unit 1 New School, New Friends</p>
			<p>◆アルファベットの大文字に慣れ親しみ、身のまわりのアルファベットを探すことができる。</p> <p>【Let's Sing 2】 p.8</p> <ul style="list-style-type: none"> ABC Song を歌う。 <p>【Let's Play 1】 p.8</p> <ul style="list-style-type: none"> 教科書の点線部分に鏡を置いて出てくる文字を考える。 <p>【Let's Play 2】 p.8</p> <ul style="list-style-type: none"> アルファベットの大文字に慣れる。 <p>【Let's Play 3】 p.8</p> <ul style="list-style-type: none"> 身のまわりにあるアルファベットの大文字を探す。 	1	<p>【知・技】身のまわりにあるアルファベットを探してワークシートに書くことができる。(行動観察・ワークシート点検)</p> <p>書くこと ア</p>		

			◆自分の名前をへボン式ローマ字で書いた名刺を作ることができる。 【1】 pp.82-83 ・アルファベットの大文字を書く。 【Let's Read and Write】 p.9 ・名刺カードに自分の名前を書く。 【Let's Play 4】 p.9 ・出席番号ゲームをする。	1	【思・判・表】 アルファベットの大きい文字を正しく読んだり書いたりすることができる。〈書き込み点検〉 【思・判・表】 4線にへボン式ローマ字で自分の名前を書いた名刺カードを作ることができる。 〈書き込み点検〉 書くこと ア		
			◆名刺交換をしながら友だちに挨拶や自己紹介ができる。もらった名刺に書かれている友だちの名前を読むことができる。 【Let's Play 5】 p.10 ・アルファベットカードを広げ、教師が言ったアルファベットのカードを取る。 【Let's Listen 2】 p.10 ・美希の自己紹介を聞き、どのようなことを言っているのか考える。 【Let's Try】 pp.10-11 ・挨拶と自己紹介をしてから名刺交換をする。	1	【思・判・表】 自己紹介を聞いて、おおよその内容を理解することができる。〈書き込み点検〉 「笑顔で、うなずきながら」などのコミュニケーションマナーに即して自己紹介をすることができる。〈行動観察〉		
5 (6)	Lesson 2 When is your birthday? クラスの誕生日ポスターを作ろう。㊦	6	◆クラスの誕生日ポスターを作るという単元の目標をつかみ、月名の言い方を知る。 【Let's Listen 1】 p.12 ・和矢とハンナの会話を聞いて、話題をつかむ。 【Let's Sing】 p.13 ・Twelve Months を歌う。 【Let's Play 1】 p.13	1	【知・技】 まとまりのある話を聞いて、おおよその内容がわかっている。〈行動観察〉 聞くこと イ 【知・技】 月名を表す単語を聞いて理解している。〈行動観察〉 聞くこと イ	・ When is your birthday? My birthday is August 4th. ・ What season do you like? I like summer. ・ 月 (January～	小4 Unit4 ほしいものは何かな? 中1 Unit 3 Club Activities

		<p>① キーワード・ゲームをする。</p> <p>② ミッシング・ゲームをする。</p>			December), 序数 (1st ~31st), 季節 (spring, summer, autumn / fall, winter) ・大文字の活字体 A ~Z	
		<p>◆月名を聞いたり言ったりするとともに、日にちの言い方を知る。</p> <p>【Let' s Play 2】 p.14</p> <p>・何月のカレンダーかを言う。</p> <p>【Let' s Play 3】 p.14</p> <p>・月名カードならべをする。</p> <p>【Let' s Play 4】 p.14</p> <p>① 日にちの言い方に慣れる。</p> <p>② ポインティング・ゲームをする。</p>	1	<p>【知・技】</p> <p>月名を聞いたり言ったりしている。〈行動観察〉</p> <p>聞くこと イ</p> <p>【知・技】</p> <p>日にちを表す単語を聞いて理解している。〈行動観察〉</p> <p>聞くこと イ</p>		
		<p>◆月名や日にちを聞いたり言ったりするとともに、好きな季節を伝え合う。</p> <p>【Let' s Listen 2】 p.15</p> <p>① 英語を聞いて、日づけを書く。</p> <p>② 日づけに合う絵を線で結ぶ。</p> <p>【Let' s Watch and Think】 p.15</p> <p>・オーストラリアの写真(または動画)を見て、気づいたことを話し合う。</p> <p>【Let' s Play 5】 p.15</p> <p>・好きな季節を伝え合う。</p>	1	<p>【知・技】</p> <p>月名や日にちを聞いたり言ったりしている。〈行動観察・書き込み点検〉</p> <p>聞くこと イ</p> <p>【思・判・表】</p> <p>好きな季節を伝え合っている。〈行動観察〉</p> <p>話すこと (やり取り)</p>		

	<p>◆月名や日にちを聞いたり言ったりするとともに、誕生日をたずねたり答えたりする表現を知る。</p> <p>【Let' s Listen 3】 p.16</p> <ul style="list-style-type: none"> ・4 人の誕生日を聞いて、線で結ぶ。 <p>【Let' s Play 6】 p.16</p> <ul style="list-style-type: none"> ・有名人になりきった教師に、誕生日をたずねる。 	1	<p>【思・判・表】</p> <p>誕生日をたずねたり答えたりする表現を聞いて理解している。〈行動観察〉</p> <p>聞くこと イ</p> <p>【知・技】月名や日にちを聞いたり言ったりしている。〈行動観察〉 聞くこと イ</p>		
	<p>◆クラスの誕生日ポスターを完成させる。</p> <p>【Let' s Try】 p.17</p> <ol style="list-style-type: none"> ①クラスの友だちの誕生日をたずねて、表に書く。 ②クラスの誕生日ポスターを作る。 	1	<p>【思・判・表】</p> <p>誕生日をたずね合っている。〈行動観察〉</p> <p>話すこと（やり取り）ウ</p> <p>インタビューで得た誕生日の情報を発表している。〈行動観察〉</p> <p>【思・判・表】</p> <p>話すこと（発表）ア</p>		
	<p>◆身の回りにある大文字を文字として認識し、文字の形の違いに気をつけて書くことができる。</p> <p>【Let' s Sing】 p.84</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ABC Song を歌う。 <p>【1】 p.84</p> <ol style="list-style-type: none"> ①身の回りの文字を写した写真を見て、見たことがあるか、またどんな場所や物と関連して見たことがあるかなどを話し合う。 ②身の回り的大文字（のまとまり）を2 つ以上探してきて、4 線の上に書き写す。（探してくるのは宿題などにして可） <p>【2】 pp.84- 85</p> <p>データ絵カード1 を使用して、</p> <ol style="list-style-type: none"> ①直線だけで書ける大文字を探して書き写す。 ②曲線と直線で書ける大文字を探して書き写す。 ③ひと筆で書ける大文字を探して書き写す。 <p>【3】 p.85</p> <ul style="list-style-type: none"> ・形の違いに気をつけて大文字を書く。 	1	<p>【態】</p> <p>積極的に意見交換して話し合っている。〈意見交換〉</p> <p>読むこと ア</p> <p>【知・技】</p> <p>見つけたものを4 線の上に正しく書き移している。〈書き込み点検〉</p> <p>書くこと ア</p> <p>【思・判・表】</p> <p>3 つの視点で興味を持って大文字を仲間分けしている。〈行動観察・振り返りシート〉</p> <p>読むこと ア</p> <p>【知・技】</p> <p>探した文字を4 線の上に書いている。〈書き込み点検〉</p> <p>書くこと ア</p> <p>【知・技】</p> <p>文字の形の違いや4 線上のどこに書くか（大文字は全て「2階建て」となる）などに気をつけながら、大文字を正しく4 線の上に書いている。〈書き込み点検〉</p>		

				書くこと ア			
6 (8)	Lesson 3 What do you have on Mondays? ある職業になるための時間割を作ろう。⑧	8	<p>◆学校生活に関するまとまりのある話を聞いて、おおよその内容を捉えるとともに、曜日や教科についてたずねたり答えたりできる。</p> <p>【Let' s Listen 1】 p.18</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ブラウン先生とジムの会話を聞いて、聞き取れたことばや、わかったことを発表する。 <p>【Let' s Sing】 pp.18-19</p> <ul style="list-style-type: none"> ・時間割の曜日の文字に注目して歌を聞く。 <p>【Let' s Play 1】 p.19</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ポインティング・ゲーム（教科名や教科をたずねる表現）をする。 <p>【Let' s Watch and Think】 p.19</p> <ul style="list-style-type: none"> ・映像を見て、世界の学校について聞き取れたことばやわかったこと、日本の学校との違いなどを発表する。 	1	<p>【知・技】</p> <p>世界の学校生活に関するまとまりのある話を聞いて、おおよその内容を捉えている。〈行動観察・発表・振り返りシート点検〉</p> <p>聞くこと ウ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ Do you have P.E. on Mondays? Yes, I do. / No, I don' t. I study math. What do you have on Mondays? Are you a teacher? Yes, I am. / No, I' m not. I' m a nurse. ・ 教科 (Japanese, English, math, social studies, home economics, calligraphy, moral education, P.E.) , cleaning time, recess, 職業 (baseball player, doctor, fire fighter, florist, police officer, vet) , study, goat ・ アルファベットの小文字 a～z ・ bear, cow, dog, goat, lion, octopus, pig, tiger, zebra <p>【既出】曜日 (Sunday,</p>	<p>小4 Unit3 すきな曜日は何かな？</p> <p>小4 Unit5 おすすめの文房具セットをつくろう</p> <p>中1 Unit 1 New School, New Friends</p> <p>中1 Unit 2 Our New Teacher</p> <p>中1 Unit 3 Club Activities</p>
			<p>◆教科や曜日についてたずねたり答えたりできる。</p> <p>【Let' s Chant】 p.20</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ pp.18-19 の時間割を見ながらチャンツを聞き、教科を指で押さえていく。 <p>【Let' s Listen 2】 p.20</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ pp18-19 の時間割を見ながら、何曜日のことを言っているか紙面に記入する。 <p>【Let' s Play 2】 p.20</p>	1	<p>【思・判・表】教科や曜日についてたずねたり答えたりしている。〈行動観察・振り返りシート点検〉</p> <p>話すこと (やり取り) ア</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> ・友だちに好きな教科をたずねて、誌面に記入する。 ・クラスで好きな教科を予想し、クラスの教科ランキングを作り、世界の小学生と比べる。 			Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday), 教科 (music, arts and crafts, science), teacher, soccer	
		<ul style="list-style-type: none"> ◆教科や曜日についてたずねたり答えたりできる。 【Let' s Play 3】 p.21 ・教科に関係のある道具の英語表現を聞いて、その道具と教科を線で結ぶ。 【Let' s Play 4】 p.21 ・教科名当てクイズをする。 <p>背後の黒板に掲示した教科カードを見て、みんなで教科に関係のある道具のヒントを英語で言い、教科名を当てる。</p>	1	<p>【思・判・表】教科や曜日についてたずねたり答えたりしている。〈行動観察・振り返りシート点検〉</p> <p>話すこと (やり取り) ア</p> <p>【知・技】</p> <p>教科についてたずねたり答えたりしている。〈行動観察・振り返りシート点検〉</p> <p>話すこと (やり取り) ア</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> ◆教科や職業についてたずねたり答えたりして伝え合う。 【Let' s Play 5】 p.22 ・インクで見えなくなった部分をたずねたり答えたりして、時間割を完成させる。 【Let' s Listen 3】 p.22 ・Who am I?クイズをする。 <p>それぞれの職業の人が好きな教科を線で結ぶ。</p>	1	<p>【知・技】教科や曜日についてたずねたり答えたりしている。〈行動観察・振り返りシート点検〉</p> <p>話すこと (やり取り) ウ</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> ◆時間割やそれについての自分の考えなどの話を聞いて、そのおおよその内容を捉える。 【Let' s Play 6】 p.23 ・職業カードを見て、その職業に結びつきそうな教科を考える。 【Let' s Listen 4】 p.23 ・デイビス先生が考えた、ある職業になるための時間割を聞いて、どの職業かを考えて紙面に記入する。 ・ある職業になるための特別授業 (special class) の内容を知る。 	1	<p>【知・技】時間割やそれについての自分の考えなどの話を聞いて、そのおおよその内容を捉え、線で結んでいる。〈行動観察・振り返りシート点検〉</p> <p>思・判・表</p> <p>聞くこと ウ</p>		

			◆他者に配慮しながら、時間割やそれについての自分の考えなどを伝え合おうとする。 【Let's Play 7】 p.24 ・職業カードを引いて、その職業になるための時間割を考え、特別授業も含めて完成させる。 ・クイズ形式で発表の練習をする。	1	【態】教科や曜日についてたずねたり答えたりしている。〈行動観察・振り返りシート点検〉 話すこと（やり取り）イ		
			◆他者に配慮しながら、時間割やそれについての自分の考えなどを伝え合おうとする。 【Let's Try】 p.25 ・時間割クイズ大会をする。 ・ある職業になるための時間割の発表を聞いて、なりたい職業を当てる。	1	【思・判・表】【態】教科や曜日についてたずねたり答えたりしている。〈行動観察・振り返りシート点検〉 話すこと（発表）ア		
			◆小文字を書こう 【Let's Sing】 p.86 ・Jingle 1 を歌う。 【1】 p.86 ・聞こえてくる音声と同じ音で始まる単語カードを選ぶ。 【2】 pp.86-87 ・小文字の活字体 26 文字を形に気をつけながらなぞり書きしたあと、2 回ほど書き写す。 【3】 p.88 ・形の違いに気をつけて小文字の活字体を書く。	1	【態】積極的に音声に耳を傾け、単語を選ぼうとしている。〈行動観察〉 読むこと ア 【知・技】小文字の活字体を正しく 4 線上に書いている。〈教科書点検〉 書くこと ア 【思・判・表】文字の形の違いなどに気をつけながら、小文字を正しく 4 線上に書いている。〈教科書点検〉 書くこと ア		
7 (6)	Lesson 4 Can you do this?⑥	⑥	◆can を使用する場面を聞いて、英語で「できること、できないこと」を表現する言い方を理解する 【 Let's Listen 1 】 p.26 ・新道先生とブラウン先生ができることは何かを聞く。 ・can, can't の表現を理解する。 【 Let's Play 1 】 pp.26-27 ・動物の名前を知り、ポインティング・ゲームをする。 ・動作の言い方を知り、サイモンセズをする。	1	「できること、できないこと」を表現する言い方を理解しようとしているか、次時と合わせて評価する。	・ Can you ~? I can ~.	小4 Unit9 ぼく・わたしの一日 中1 Unit 1 New School, New Friends

		<p>◆動作を表す表現を、「できること、できないこと」の表現とつなげて理解する。</p> <p>【 Let 's Listen 2 】 p.28</p> <ul style="list-style-type: none"> ・動物が「できること、できないこと」を聞く。 ・3つのヒントを聞いて、どの動物かを考える。 	1	<p>【思・判・表】「できること、できないこと」の表現を聞いて、理解することができる。〈書き込み点検〉</p>		
		<p>◆can, can' t を使って「できること、できないこと」を表現することができる。</p> <p>【 Let 's Play 2 】 p.29</p> <ul style="list-style-type: none"> ・動作を表す表現を増やしてサイモンセズをし、動作の表現に慣れ親しむ。 <p>【 Let 's Play 3 】 p.29</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分のことについて、can を使って3つのヒントを作る。そのうち1つは本当でないことにして、お互いにCan you ~ ?を使って本当でないことを当て、can, can' t の表現に慣れ親しむ。 <p>【 Let 's Play 4 】 p.29</p> <ul style="list-style-type: none"> ・3人のグループになって、動物などの「できること、できないこと」を3つ考える。 ・スリーヒント・クイズとし、お互いにクイズを出し合って、can, can' t の表現に慣れ親しむ。 	1	<p>【思・判・表】「できること、できないこと」を伝え合うことができる。〈行動観察〉</p> <p>動物などの「できること、できないこと」を伝え合うことができる。〈行動観察〉</p>		
		<p>◆家族の言い方やhe, she について知り、家族の「できること、できないこと」について話し合う。</p> <p>【 Let 's Listen 3 】 p.30</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家族の言い方、he, she の言い方とともに、can, can' t について理解を深める。 <p>【 Let 's Listen 4 】 p.30</p> <ul style="list-style-type: none"> ・天気を話題にして、家族の言い方、he, she の言い方と 	1	<p>【思・判・表】家族やhe, she の言い方、家族の「できること、できないこと」について聞いて、理解することができる。〈書き込み点検〉</p>		

			ともに, can, can' t について理解を深める。			
			◆プロフィールカード作りを通して、自分の「できること」を発表する。 【 Let ' sTry 】 p.31 ・like を交え, can を使って自分ができるところを, 合わせて3 つ考える。 ・プロフィールカードを作り, 自分ができるところについて発表する。	1	【思・判・表】自分の好きなことやできるところについて, 発表することができる。〈行動観察・書き込み点検〉	
			◆活字体の小文字について, 特に形(高さ)の違いに注意して正しく書くことができる。 【 Let ' sSing 】 p.89 ・Jingle1 を歌う。 【1】 p.89 ・黒い形の中に入る小文字を探す。 【2】 p.89 ・文字の高さに気をつけて小文字を書く。 【3】 p.89 ・文字の形の違いに気をつけて小文字を書く。	1	【思・判・表】 小文字の形に気をつけて, 発音したり書いたりすることができる。〈書き込み点検〉 【知・技】 文字の高さの違いを理解し, それぞれの高さに合った小文字を選んで書くことができる。〈書き込み点検〉 文字の高さと形に気をつけて, 小文字を書くことができる。〈書き込み点検〉 6 各活動の評価規準項目一覧 知識・技能思考・判断・表現力主体的に学習に取り組む態度 聞くこと LL2・3・4 LL2・3・4 LL2・3・4 読むこと文字1 文字1 文字1 話すこと(やり取り) LP3・4 LP3・4 LP3・4 話すこと(発表) LT LT LT 書くこと文字1・2・3 文字2・3 思・判・表主 書くこと イ 読むこと ア	

					知・技主 書くこと イ 知・技主		
8 (4)	Project 1 パーティーを 楽しもう。⑧	8	◆イングリッシュ・パーティーについて知り、いろいろな活動を楽しむ。 【Let' s Listen】 p.34 ・新道先生とブラウン先生の会話を聞き、イングリッシュ・パーティーについて知る。 【Let' s Play 1】 p.34 ・ミステリーボックス・クイズをする。 【Let' s Play 2】 p.34 ・単語を聞いてカードをタッチする。	1	【知・技】クイズや指示の表現を聞いて、概要を理解している。〈行動観察・振り返りシート点検〉 聞くこと ウ 【思・判・表】 クイズなどを聞いて、適切に答えている。〈行動観察・振り返りシート点検〉 話すこと (やり取り) イ	・ What is it? What' s this? It is ~. Hint, please. ・ Hit it! 【既出】動物 (rabbit, butterfly, dolphin, frog, bear) L4 教科 (Japanese, math, science, arts and crafts など) L3 数字 (one, two, three など) L1 Right. Left. Stop. 3, 4 年 曜日 (Sunday~ Saturday) L3 月 (January~ December) L2 序数 (1st~31st) L2 I like ~. L1	中1 Unit 2 Our New Teacher 中1 Unit 4 Friends in New Zealand

		<p>◆いろいろな活動を楽しむ。</p> <p>【Let' s Sing 1】 p.35</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ Twenty Steps を歌う。 <p>【Let' s Play 3】 p.35</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ ラッキーナンバー・ゲームをする。 <p>【Let' s Play 4】 p.35</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ シルエット・クイズをする。 <p>【Let' s Play 5】 p.35</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ スイカわりゲームをする。 	1	<p>【知・技】クイズや指示の表現を聞いて、概要を理解している。〈行動観察・振り返りシート点検〉</p> <p>聞くこと ウ</p> <p>【思・判・表】</p> <p>クイズなどを聞いて、適切に答えている。〈行動観察・振り返りシート点検〉</p> <p>話すこと（やり取り） イ</p>		
		<p>◆いろいろな活動を楽しむ。</p> <p>【Let' s Sing 2】 p.36</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ Twelve Months と Sunday, Monday, Tuesday を歌う。 <p>【Let' s Play 6】 p.36</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 一本橋ゲームをする。 <p>【Let' s Play 7】 p.36</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ O×クイズをする。 	1	<p>【知・技】クイズや指示の表現を聞いて、概要を理解している。〈行動観察・振り返りシート点検〉</p> <p>聞くこと ウ</p> <p>【思・判・表】</p> <p>クイズなどを聞いて、適切に答えている。</p> <p>〈行動観察・振り返りシート点検〉</p> <p>話すこと（やり取り） イ</p>		
		<p>◆いろいろな活動を楽しむ。</p> <p>【Let' s Play 8】 p.36</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ フルーツバスケットをする。 	1	<p>【知・技】クイズや指示の表現を聞いて、概要を理解している。〈行動観察・振り返りシート点検〉</p> <p>聞くこと ウ</p> <p>【思・判・表】クイズなどを聞いて、適切に答えている。</p> <p>〈行動観察・振り返りシート点検〉</p> <p>話すこと（やり取り） イ</p>		
9 (6)		<p>◆イングリッシュ・パーティーの準備をしよう。</p> <p>【Let' s Try】 p.37</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ イングリッシュ・パーティーの準備をする。 	1	<p>【主】</p> <p>文字を正しく書き写している。〈行動観察・メモ点検〉</p> <p>書くこと ア</p>		

			◆イングリッシュ・パーティーを楽しむ。 【 Let ' s Try 】 p.37 ・イングリッシュ・パーティーを行う。	1	【思・判・表】 クイズやゲームの内容を理解し、適切に答えたり、既習の単語や表現を使ってクイズなどを出題したりすることができる。《行動観察》思・判・表 主 話すこと（やり取り） イ		
			◆単語の最初の子音（第1音節のOnset）を聞き取ることができる。 【Let' s Sing】 p.90 ・abcd Song を歌う。 【1】 pp.90-91 ・英語を聞いてはじめての音を聞きわける。	1	【思・判・表】単語のはじめの音が同じかちがうかを聞き取っている。《書き込み点検》 聞くこと ア		
			◆単語の最初の子音（第1音節のOnset）を聞き取ることができる。 【2】 pp.92-93 ・英語を聞いて、指定された文字ではじまることばを選ぶ。	1	【思・判・表】 単語を聞いて、はじめの音を表す文字を正しく選んでいる。《書き込み点検》 読むこと ア		
Lesson 5 Where is your treasure? 宝物への道案内をしよう。 ⑧	8	◆建物や施設の語句と道案内の内容を聞き取ることができる。 【 Let ' s Listen 1 】 p.38 ・道案内の会話を聞いて、どんな内容を話し合う。 【 Let ' s Play 1 】 p.38 ・地図記号を見て、何を表しているか英語で言う。 【 Let ' s Chant 1 】 p.38 ・チャンツをして、建物や施設の言い方に慣れ親しむ。 【 Let ' s Play 2 】 p.39 ・サイモンセズをして、道案内の基本的な言い方に慣れる。 【 Let ' s Listen 2 】 p.39 ・英語を聞いて、どこへ案内しているかを考える。	1	【思・判・表】 道案内の会話を聞いて、どこへ案内しているか聞き取ることができる。《書き込み点検》		小4 Unit8 お気に入りの場所をしようかいしよう 中1 Unit 3 Club Activities	

		<p>◆道案内の表現の仕方に慣れ親しむ。</p> <p>【Let' s Listen 1】 p.38</p> <ul style="list-style-type: none"> 道案内の会話を聞いて、どんな内容を話し合う。 <p>【Let' s Play 1】 p.38</p> <ul style="list-style-type: none"> 地図記号を見て何を表しているか英語で言う。 <p>【Let' s Chant 1】 p.38</p> <ul style="list-style-type: none"> チャンツをして、建物や施設の言い方に慣れ親しむ。 <p>【Let' s Play 2】 p.39</p> <ul style="list-style-type: none"> サイモンセズをして、道案内の基本的な言い方に慣れる。 <p>【Let' s Listen 2】 p.39</p> <ul style="list-style-type: none"> 英語を聞いて、どこへ案内しているかを考える。 	1	<p>【知・技】道案内の会話を聞いて、どこへ案内しているか聞き取ることができる。(書き込み点検)</p> <p>聞くこと イ</p>	<ul style="list-style-type: none"> Where is ~? Go straight. Turn right [left]. It' s on [in / under / by] ~. a~z の活字体の小文字 <p>【既出】 right, left P1</p>	
10 (8)		<p>◆道案内の表現の仕方に慣れ親しむ。</p> <p>【Let' s Listen 3】 p.40</p> <ul style="list-style-type: none"> 4 人の話を聞いて、それぞれが行きたい場所はどこか考える。 <p>【Let' s Play 3】 p.40</p> <ul style="list-style-type: none"> コマンドメモを活用して、道案内をする。 	1	<p>【知・技】どこへ案内してほしいのか聞き取ることができる。(書き込み点検)</p> <p>聞くこと ウ</p> <p>【知・技】たずねられた場所へことばで案内することができる。(行動観察)</p> <p>話すこと (やり取り) ア</p>		
		<p>◆自分の思いどおりに相手を案内することができる。</p> <p>【Let' s Chant 2】 p.41</p> <ul style="list-style-type: none"> チャンツをして、宝物のありかへの案内の仕方に慣れ親しむ。 <p>【Let' s Play 4】 p.41</p> <ul style="list-style-type: none"> 宝物のありかを教えるゲームで、自分の考えを相手に伝える。 	1	<p>【思・判・表】自分の考えを伝え合うことができる。(行動観察)</p> <p>話すこと (やり取り) イ</p>		
		<p>◆位置を表す言い方に慣れ親しむ。</p> <p>【Let' s Play 5】 p.42</p> <ul style="list-style-type: none"> ポインティング・ゲームで、文房具などの道具の言い方に慣れ親しむ。 <p>【Let' s Chant 3】 p.42</p> <ul style="list-style-type: none"> チャンツをして、置き場所の言い表し方に慣れ親しむ。 <p>【Let' s Play 6】 pp.42-43</p>	1	<p>【知・技】大切なものは何かを質問したり答えたりすることができる。(行動観察)</p> <p>話すこと (やり取り) ウ</p>		

			<ul style="list-style-type: none"> ・インタビュー・ゲームをして、位置や場所についての会話に慣れ親しむ。 			
			<ul style="list-style-type: none"> ◆道をたずねたり答えたりする言い方に慣れ親しむ。 【Let' s Play 7】 p.44 ・グループで宝物のありかを示すコマンドメモを作ったあと、ほかのグループの宝物のありかを当てるゲームをして、道案内の質問の仕方や答え方に慣れる。 	1	<ul style="list-style-type: none"> 【知・技】宝物のありかについて、質問したり答えたりすることができる。〈行動観察〉 話すこと（やり取り）ウ 	
			<ul style="list-style-type: none"> ◆宝物のありかについて発表することができる。 【Let' s Try】 p.46 ・自分が大切にしている宝物をかく。 ・自分の宝物のありかと中味について発表する。 ・友だちの宝箱の場所と中味についてわかったことを書く。 	1	<ul style="list-style-type: none"> 【態】宝物のありかを道案内の方法で発表することができる。〈行動観察〉 話すこと（発表）ウ 	
			<ul style="list-style-type: none"> ◆単語を4 線上に書き写すことができる。また、最初の子音を聞き取ることができる。 【Let' s Sing】 p.94 ・abcd Song を歌う。 【1】 p.94 ・先頭音に注意して単語が読まれるのを聞いてカードを選び、書き写す。 【2】 p.95 ・グループで協力して、読み上げられた4 つの単語のカードを選び、書き写す。 【3】 p.95 ・単語を聞いて、はじめの文字を書く。 	1	<ul style="list-style-type: none"> 【知・技】聞こえた音に対する正しいカードを選ぶことができる。〈行動観察〉 聞くこと ア 【知・技】カードの単語を正しく4 線上に書き写すことができる。〈書き込み点検〉 書くこと ア 【態度】4 つのカードをグループで協力しながら取ることができる。〈行動観察〉 聞くこと ア 【知・技】単語を聞いてはじめての文字を正しく書くことができる。〈書き込み点検〉 書くこと ア 	

<p>Lesson 6 My Hero あこがれの人をしようかいしよう。⑥</p>	<p>6</p>	<p>◆ブラウン先生やジムのヒーローについての話を聞いて、おおよそ理解できる。</p> <p>【Let' s Listen 1】 p.48</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ブラウン先生のヒーローは誰かを聞く。 <p>【Let' s Chant】 p.48</p> <ul style="list-style-type: none"> ・友だちチャンツをする。 <p>【Let' s Play 1】 p.48</p> <ul style="list-style-type: none"> ・出席番号で「he / she チェーン・ゲーム」をする。 <p>【Let' s Listen 2】 p.48</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ジムのヒーローについての話を聞く。 <p>【Let' s Watch and Think 1】 p.49</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ブラインドサッカーの動画を見て、どのような競技なのかを知る。 <p>【Let' s Play 2】 p.49</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ジムの話 (Let' s Listen 2) をもう一度聞いて、キーワードが聞こえたらその絵か写真をタッチする。 	<p>1</p>	<p>【知・技】 ヒーローについての話のおおよその内容を理解している。〈行動観察・振り返りシート点検〉</p> <p>聞くこと ウ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ He [She] is ～. He [She] can ～. be good at ～ ・ 大文字と小文字のルール (大文字で書き始める名詞) ・ a～zの活字体の大文字と小文字 <p>【既出】 I can ～. L4</p>	<p>小4 Unit9 ぼく・わたしの一日</p>
		<p>◆和矢のヒーローについての話を聞いて、おおよそ理解するとともに、できることを表す表現に慣れ親しむ</p> <p>【Let' s Play 3】 p.50</p> <ul style="list-style-type: none"> ・気持ちを表すことばで「he / she チェーン・ゲーム」をする。 <p>【Let' s Listen 3】 p.50</p> <ul style="list-style-type: none"> ・和矢のヒーローについての話を聞く。 <p>【Let' s Watch and Think 2】 p.51</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ Mr. BLACK についての動画を見て、どういう人なのかを知る。 <p>【Let' s Play 4】 p.51</p> <ul style="list-style-type: none"> ・和矢の話 (Let' s Listen 3) をもう一度聞いて、キーワードが聞こえたらその絵か写真をタッチする。 <p>【Let' s Play 5】 p.51</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ペアで互いにできることをたずね合う。 	<p>1</p>	<p>【知・技】 ヒーローについての話のおおよその内容を理解している。〈行動観察・振り返りシート点検〉</p> <p>聞くこと ウ</p> <p>【思・判・表】</p> <p>できることについてたずね合ったり、紹介し合ったりしている。〈行動観察・振り返りシート点検〉</p> <p>話すこと (やり取り) ア</p>		

			・4 人組になり、互いのパートナーができることを紹介し合う。				
11 (8)			◆ハンナのヒーローについての話を聞いて、おおよそ理解する。 【Let's Play 6】 p.52 ・得意なスポーツで「he/she チェーン・ゲーム」をする。 【Let's Listen 4】 p.52 ・ハンナのヒーローについての話を聞く。 【Let's Play 7】 p.53 ・ハンナの話 (Let's Listen 4) をもう一度聞いて、キーワードが聞こえたらその絵をタッチする。	1	【知・技】 ヒーローについての話のおおよその内容を理解している。〈行動観察・振り返りシート点検〉 聞くこと ウ		
			◆例文を参考に、自分のヒーローについてのスピーチ原稿を作成する。 【 Let ' s Listen 5 】 p.54 ・美希のヒーロー紹介を聞いて、話していた内容に○をつける。 【 Let ' s Read and Write 】 p.54 ・ヒーローを紹介する文を読んで、自分が発表するためのメモやポスターを作る。 ・ペアやグループでリハーサルをする。	1	【思・判・表】 ヒーローについての話のおおよその内容を理解することができる。〈行動観察〉 ヒーローを紹介する文を参考に自分が発表するためのメモやポスターを作ることができる。〈書き込み点検〉		
			◆自分のヒーローについて発表する。 【Let's Try】 p.55 ・自分にとってのヒーローについての発表会をする。	1	【思・判・表】 自分にとってのヒーローについて発表することができる。〈発表・振り返りシート点検〉 思・判・表 話すこと (発表) ウ		

		<p>◆大文字, 小文字のルールを知る。</p> <p>【Let' s Sing】 p.96</p> <ul style="list-style-type: none"> ・abcd Song を歌う。 <p>【1】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・対応する大文字と小文字を線で結ぶ。 p.96 <p>【2】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・大文字で始まる単語を書く。 p.97 <p>【3】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・大文字で始まる単語を書く。 p.97 	1	<p>【思・判・表】</p> <p>大文字と, それに対応する小文字を正しく線で結んでいる。〈書き込み点検〉</p> <p>書くこと イ</p> <p>【知・技】最初の文字を大文字で書くときのルールについて気づいている。〈行動観察・振り返りシート〉</p> <p>書くこと イ</p> <p>【知・技】大文字で書き始めるべき単語について, 正しく書いている。〈書き込み点検〉</p> <p>書くこと イ</p>		
Lesson 7 Happy New Year 年賀状を作ろう。 ⑥	6	<p>◆世界のお正月の様子を見て, 日本と比べる。</p> <p>【Let' s Watch and Think 1】 p.56</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世界のお正月の様子を見て, 日本と比べる。 <p>【Let' s Play】 p.56</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 十二支の動物の絵でポインティング・ゲームをする。 ② 十二支の動物と漢字を線で結ぶ。 	1	<p>※映像で出てきた国や月, 食べ物などを指し示し, 音と物の一致を促す。</p> <p>【態】世界のお正月について理解している。〈行動観察・振り返りシート点検〉</p> <p>聞くこと ウ</p> <p>干支の英語と絵を一致できる。単語を読もうとする。〈行動観察〉 知・技</p> <p>読むこと イ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ Happy New Year ・ January 1st ・ 干支 (rat, tiger, rabbit, ox, dragon, horse, snake, monkey, rooster, sheep, boar) ・ 国名 (Germany) ・ a~z の活字体の大文字と小文字 <p>【既出】I' m ~. L1 I can ~. L4</p> <p>国名 (the U.S.A, China, Spain, Japan, Brazil, India, Korea, Russia) L1</p> <p>動物 (dog, rabbit) L4,</p> <p>動作 (jump, run) L4</p>	小4 Unit8 お気に入りの場所をしようかいしよう

		<p>◆十二支の物語を聞き、おおよそ理解できる。</p> <p>【Let' s Chant】 p.57</p> <ul style="list-style-type: none"> ・十二支チャンツをする。 <p>【Let' s Listen】 p.57</p> <p>①十二支の物語を聞く。</p> <p>②物語をもう一度聞いて、話の順番を想起して記号を並べ替える（グループで協力して行う。挿絵の並べ替えでもよい）。</p>	1	<p>【思・判・表】物語を聞き、大まかに話の筋や意味を理解する。〈行動観察・振り返りシート点検〉</p> <p>聞くこと ウ</p> <p>【思・判・表】</p> <p>話の順番を想起して並べ替えることができる。〈行動観察・書き込み点検〉</p> <p>聞くこと ウ</p>		
		<p>◆世界のお正月の文化や New Year Cards・年賀状について知る。</p> <p>【Let' s Watch and Think 2】 p.58</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世界の人たちがお正月に食べるもの（写真）を見て、日本のおせち料理と比べながら、お正月に食べる意味について考える。 <p>【Let' s Read and Think】 p.58</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世界の New Year Cards・年賀状を見て、どこの国のものか予想し、線で結ぶ。 	1	<p>【主】世界の正月・行事・食べ物について興味を持つ。</p> <p>聞くこと ウ</p> <p>【主】各国の新年の挨拶を見て、感想を述べているか観察する。（多言語への気づき）〈行動観察〉</p>		
		<p>◆年賀状を作る。</p> <p>【Let' s Try】 p.59</p> <ul style="list-style-type: none"> ・見本を見ながら、年賀状を書く。 	1	<p>【主】年賀状を進んで書こうとしている。自分らしさを表現している。</p> <p>書くこと ア</p> <p>【知・技】年賀状に正しい書き写している。</p> <p>書くこと ア</p>		
1 2 (6)		<p>◆大文字とそれに対する小文字を認識し、正しく書くことができる。</p> <p>【Let' s Sing】 p.98</p> <ul style="list-style-type: none"> ・abcd Rap を歌う。 <p>【1】 p.98</p> <ul style="list-style-type: none"> ・大文字に対応する小文字を書く。 <p>【2】 p.99</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小文字に対応する大文字を書く。 	1	<p>【思・判・表】大文字に対応する小文字を4線上に正しく書いている。〈書き込み点検〉</p> <p>書くこと ア</p> <p>【思・判・表】小文字に対応する大文字を4線上に正しく書いている。〈書き込み点検〉</p> <p>書くこと ア</p>		

			<p>◆大文字とそれに対する小文字を認識し、正しく書くことができる。</p> <p>【3】 p.100</p> <ul style="list-style-type: none"> ・大文字と小文字を間違えやすいアルファベットをセットで書く。 <p>【4】 p.100</p> <ul style="list-style-type: none"> ・アルファベットの音を聞いて、その音を表す小文字を書く。 <p>【5】 p.101</p> <ul style="list-style-type: none"> ・アルファベットの音を聞いて、その音を表す小文字を続けて書く。 	1	<p>【知・技】</p> <p>大文字と小文字の形を間違えやすい組み合わせについて、形の違いを理解している。〈書き込み点検・振り返りシート点検〉</p> <p>書くこと ア</p> <p>【思・判・表】 音読みされた文字を聞いて、小文字で書くことができる。〈書き込み点検〉</p> <p>書くこと ア</p> <p>【思・判・表】 音読みされた文字の連続を聞いて、小文字で書くことができる。〈書き込み点検〉</p>			
Lesson 8	What would you like? ランチメニューを考えよう。⑧	8	<p>◆いろいろな食べ物表現を理解し、ランチメニュー作りのための発表およびやり取りのイメージを持ち、そのための表現に慣れる。</p> <p>【Let' s Listen 1】 p.60</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ジムが新道先生のために考えたランチメニューを聞いて理解する。 <p>【Let' s Watch and Think】 p.60</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世界の学校給食について聞いて理解する。 <p>【Let' s Chant 1】 p.60</p> <ul style="list-style-type: none"> ・What would you like? チャンツ1 をする。 <p>【Let' s Play 1】 p.61</p> <ul style="list-style-type: none"> ・食べ物や飲み物の名前を聞いて単語を指差す。 <p>【Let' s Listen 2】 p.61</p> <ul style="list-style-type: none"> ・調味料と味を線で結ぶ。 	1	<p>※食べ物や飲み物の名前を聞いて理解できるように何度も別種の活動で慣れさせる。</p> <p>【知・技】</p> <p>食べ物や飲み物の名前を聞いて理解できる。〈行動観察〉</p> <p>聞くこと ア</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・What would you like? ・I' d like ~. ・How much is ~? It' s ~ yen. ・This is for ~. <p>【既出】 This is ~. 34年 L6 It' s ~. P1 I like ~. L1 He can ~. L6</p> <p>数字 L1 (出席番号: 2 桁まで)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・a~z の活字体の大文字と小文字 	小4 Unit7	ほしいものは何かな?
			<p>◆いろいろな食べ物や飲み物の表現を理解し、言えるようにする。</p> <p>【 Let ' s Play 2 】 p.62</p> <ul style="list-style-type: none"> ・食べ物カルタをする。 <p>【 Let ' s Listen 3 】 p.62</p>	1	<p>【思・判・表】</p> <p>食べ物や飲み物を表す語句と欲しいものをたずねる表現を用いて、やり取りができる。〈行動観察〉</p> <p>世界の食べ物や飲み物の名前や国名の言い方を聞いて理解できる。</p>			

			<p>・どこの国の料理か予想して線で結び、英語を聞いて確かめる。</p>		<p>〈行動観察・書き込み点検〉</p> <p>思・判・表 主</p> <p>聞くこと ア</p>		
			<p>◆いろいろな食べ物を買うときの数字・値段表現を知り、表現に慣れる。</p> <p>【Let' s Sing】p.63</p> <p>・Hundred Song を歌う。</p> <p>【Let' s Chant 2】p.63</p> <p>・What would you like?チャンツ2 をする。</p> <p>【Let' s Play 3】p.63</p> <p>① ミッシング・ゲームをする。</p> <p>② 食べ物の値段をたずね合う。</p> <p>【コラム】</p> <p>・世界の食べ物や飲み物の値段について聞いて理解したり、言ってみたりする。</p>	1	<p>※3桁の数字が言えるように十分練習する。</p> <p>【知・技】食べ物の値段をたずねたり、答えたりすることができる。〈行動観察〉</p> <p>話すこと（やり取り） ア</p>		
			<p>◆ランチメニューの食べ物の栄養素を考え分類し、表現に慣れる。</p> <p>【Let' s Play 4】p.64</p> <p>・給食のメニューを見て、食品を色分けする。</p> <p>【Let' s Listen 4】p.64</p> <p>・ランチメニューを聞いて、線で結ぶ。</p>	1	<p>※栄養素を考えながら、食べ物の栄養素の分類を言えるようにする。</p> <p>【思・判・表】食べ物の分類についての質問に答えることができる。〈行動観察〉</p> <p>話すこと（やり取り） ア</p>		
1 (4)			<p>◆誰かのためのランチメニューを考え、食べ物の名前を言い、読むことができる。</p> <p>【Let' s Play 5】p.65</p> <p>・一本橋ゲームをする。</p> <p>【Let' s Read and Think】p.65</p> <p>・メニューに入れる食べ物を考え、言う。食べ物の名前</p>	1	<p>【思・判・表】ランチメニューを考えた人の名前を書くことができる。〈書き込み点検〉</p> <p>書くこと ア</p> <p>【思・判・表】食べ物・飲み物の単語を読むことができる。</p> <p>〈行動観察〉</p>		

		<p>を読むことに慣れる。</p> <p>・誰のために作るか考え名前を書く。</p>		<p>読むこと イ</p>		
		<p>◆ランチメニューを作るために、買い物をするができる。</p> <p>【Let' s Play 6】p.66</p> <p>・考えたメニューを作るために、買い物をして食べ物カードを集める。</p>	1	<p>※3桁の数字の言い方を復習、確認した上で、活動する。</p> <p>【思・判・表】食べ物を買うときのやり取りができる。</p> <p>〈行動観察〉</p> <p>話すこと（やり取り） ア</p>		
		<p>◆作ったランチメニューが誰のためか、どの食べ物・飲み物を選んだか発表する。</p> <p>【Let' s Listen 5】p.67</p> <p>・ランチメニューの紹介を聞いて、食べ物や飲み物を聞き取る。</p> <p>【Let' s Try】p.67</p> <p>・ランチメニューとタイトルを発表する。</p>	1	<p>作ったランチメニューが誰のためか、どの食べ物・飲み物</p> <p>【思・判・表】物を選んだか話すことができる。〈発表〉</p> <p>話すこと（発表） イ</p>		
		<p>◆綴りを見て単語を認識することができる。「音読み」を聞いて、文字を認識することができる。</p> <p>【Let' s Sing】p.102</p> <p>・abcd Rap を歌う。</p> <p>【1】p.102</p> <p>・絵と単語とを線で結ぶ。</p> <p>【2】p.103</p> <p>・絵と単語のはじめの文字とを線で結ぶ。</p> <p>【3】p.103</p> <p>・教師が言うアルファベットの音を聞いて、その音で始まる単語を言う。</p>	1	<p>【思・判・表】単語の綴りを見て、それが表すものの意味を判別することができる。〈書き込み点検〉</p> <p>読むこと イ</p> <p>【思・判・表】文字を見て、その文字で始まる単語を想起できる。〈書き込み点検〉</p> <p>読むこと イ</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>音読みされた文字を聞いて、その音で始まる単語を想起できる。〈書き込み点検〉</p> <p>聞くこと ア</p>		

2 (6)	Lesson 9 I love my town. 「自分の町しょうかい」をしよう。⑥	◆日本全国の名所や名産品について話を聞き、おおよその内容がわかる。 【Let's Listen 1】p.68 ・新道先生の「自分の町しょうかい」を聞く。 【Let's Chant】p.68 ・It's famous for チャンツをする。 【Let's Listen 2】p.68 ・英語を聞いて、どの写真のことを話しているのか考える。 【Let's Play 1】pp.68-69 ・名産品ポインティング・ゲームをする。	1	・ It's famous for ～. ・ This is ～. ・ 大きな数 (hundred, thousand) ・ 形容詞 (long / short, big / small, new / old, hard / soft, light / heavy, fast / slow, hot / cold) ・ a～z の活字体の大文字と小文字 【既出】I like ～. L1 You can see [eat / enjoy] ～. L4		小4 Unit8 お気に入りの場所をしょうかいしよう
		◆大きな数のしくみがわかり、山の高さや川の長さなどを表現することができる。 【Let's Play 2】p.70 ・大きな数のしくみについて知り、言い方に慣れる。 【Let's Listen 3】p.70 ・英語を聞いて数字を書いたり、どの数字かを指で差したりする。	1	【知・技】教師の指示に従って色を塗ったり、数を答えたりすることができる。〈ワークシート点検・行動観察〉 聞くこと ウ		
		◆対になる形容詞に慣れる。 【Let's Play 3】p.71 ・形容詞の言い方に慣れ、反対語カルタなどをする。 【Let's Listen 4】p.71 ・和矢とハンナの「自分の町しょうかい」のスピーチを聞き、おおよその内容を理解するとともに発表スタイルの違いに気づく。	1	【知・技】形容詞が表す状態を理解している。〈行動観察〉 聞くこと ウ		

			<p>◆友だちと協力しながら、「自分の町しようかい」の発表内容を考えることができる。</p> <p>【Let's Play 4】p.72</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループで発表する内容と方法を考える。 ・グループで発表の練習をする。 	1	<p>【思・判・表】</p> <p>友だちと協力しながら、発表内容を工夫することができる。〈ワークシート点検〉</p> <p>話すこと（やり取り）イ</p> <p>【態】友だちと協力しながら、発表内容を考えようとしている。〈行動観察〉</p> <p>話すこと（やり取り）イ</p> <p>読むこと イ</p>			
			<p>◆「自分たちの町しようかい」ができる。</p> <p>【Let's Try】p.73</p> <ul style="list-style-type: none"> ・前時に考えた発表内容を確認し、グループで発表の練習をする。 ・グループごとに自分たちの町の名所・名産品などを発表する。 	1	<p>【思・判・表】自分たちの県や町について、わかりやすく発表することができる。〈発表観察〉</p> <p>話すこと（発表）ウ</p> <p>書くこと イ</p>			
			<p>◆与えられた文字で始まる単語を言うことができる。音声を表す単語を選ぶことができる。</p> <p>【Let's Sing】p.104</p> <ul style="list-style-type: none"> ・abcd Song を歌う。 <p>【1】pp.104-105</p> <ul style="list-style-type: none"> ・Snakes and Ladders をする。 <p>【2】p.105</p> <ul style="list-style-type: none"> ・アルファベットカード・ビンゴをする。 	1	<p>【思・判・表】与えられた文字で始まる単語を言うことができる。〈行動観察・振り返りシート点検〉</p> <p>読むこと イ</p> <p>【知・技】発音を聞いて単語の意味がわかる。〈行動観察・振り返りシート点検〉</p> <p>聞くこと ウ</p>			
3 (4)	Project 2 自分のことを伝えよう。④	4	<p>◆単元の目標をつかみ、これまでに学習した語句や表現を振り返るとともに、自分が話す内容を考える。</p>	1	<p>聞くこと イ</p> <p>【思・判・表】</p> <p>◎文の意味を推測しながら読むことができる。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p> <p>読むこと イ</p>	<p>My name is ～. [L1] I am ～. [L1] I like ～. [L1] My birthday is ～. [L2]</p> <p>I can ～. [L4] 季節 [L2], 教科 [L3], 動物 [L4], スポーツ [L4], 色 [L5], 果物 [L8], 食</p>		

						べ物 [L&], Thank you. Nice! Good! Great!	
			<p>◆自己紹介カードを作る。</p> <p>【Let' s Read and Write】p. 77</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自己紹介カードを作る。 (1)文を書く, 書き写す。 (2)絵を描く。 (3)リングで留める。 	1	<p>【知・技】◎指導者の自己紹介の内容を理解している。 〈行動観察・ふり返りカード点検〉 聞くこと イ</p> <p>【思・判・表】◎必要な語句や表現を書き写すことができる。〈紹介カード確認〉 書くこと ア</p>		
			<p>◆自己紹介の練習をする。</p> <p>【Let' s Play 2】p. 77</p> <ul style="list-style-type: none"> ・発表するときのポイントを確認する。 ・グループで自己紹介の練習をする。 ・聞き手は「発表するときのポイント」をもとに助言する。 	1	<p>【思・判・表】◎指導者や友だちの自己紹介について、質問したり答えたりすることができる。〈行動観察〉 話すこと (やり取り) ウ</p>		
			<p>◆自己紹介をする。</p> <p>【Let' s Try】p. 78</p>	1	<p>【思・判・表】 ◎自己紹介カードを見せながら、自己紹介をすることができる。〈行動観察・ふり返りカード点検〉 話すこと (発表) イ</p> <p>【思・判・表】 ◎自己紹介について、質問したり答えたりすることができる。〈行動観察〉 話すこと (やり取り) ウ</p>		

