

第4学年 外国語活動年間指導計画 (35時間①12②16③7)

月	単元名	時数	学習目標・学習活動	時数	評価規準	表現・語彙 留意点	関連・系統
4 (2)	Hello, world!世界の いろいろなことばであ いさつをしよう	2	<p>◆さまざまな挨拶の仕方があることに気付くとともに、さまざまな挨拶の言い方に慣れ親しむ。</p> <p>○歌 Hello Song (3年 Unit 2)</p> <p>○どんなやりとりをしているのかな?</p> <p>【Let's Watch and Think 1】 p.2, 3</p> <p>・世界のいろいろな国の挨拶について、気付いたことを誌面に書き、交流する。</p> <p>○いろいろな国のことばであいさつをしてみよう。</p> <p>【Let's Listen 1】 p.2, 3</p> <p>・どの国の挨拶かを考え、番号を記入する。</p> <p>【Let's Play】 p.4</p> <p>・挨拶をして互いの好きなものを尋ね合う。</p> <p>○歌 Goodbye Song (3年 Unit 2)</p>	1	<p>【知技】 さまざまな挨拶があることに気が付いている。 ＜行動観察・振り返りシート分析＞</p> <p>【知技】 さまざまな挨拶を聞いたり言ったりしている。 ＜行動観察・振り返りシート点検＞</p>	<p>Hello.</p> <p>Good [morning /afternoon / night].</p> <p>I like (strawberries).</p> <p>Good bye. See you.</p> <p>morning, afternoon, night, world</p>	<p>小3 Unit1 あいさつをして友だちになろう</p> <p>小3 Unit2 ごきげんいかが?</p>
			<p>◆相手に配慮しながら、友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとする。</p> <p>○歌 Hello Song (3年 Unit 2)</p> <p>【Let's Watch and Think 2】 p.4</p> <p>・時間や場面に応じた挨拶があることに気付く。</p> <p>【Let's Listen 2】 p.5</p> <p>・登場人物について、分かったことを記入する。</p> <p>【Activity】 p.5</p> <p>・ペアで挨拶し、好きなものやこと、きれいなものやことを伝え合い、相手について分かったことを表に記入する。</p> <p>○歌 Goodbye Song (3年 Unit 2)</p>	1	<p>【思判表】 友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合っている。＜行動観察・振り返りシート点検＞</p> <p>【態】 相手に配慮しながら友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合っている。＜行動観察・振り返りシート点検＞</p>		
5 (3)	Let's play cards. す きな遊びを伝えよう	4	<p>◆世界と日本の遊びの共通点と相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、天気や遊びの言い方を知る。</p> <p>○指導者の質問に答え、天気や遊びの言い方に出会う。</p> <p>○歌 Hello Song (3年 Unit 2)</p>	1	<p>【知技】 世界と日本の遊びの共通点と相違点を通して、多様な考え方があることに気付いている。＜行動観</p>	<p>How's the weather?</p> <p>It's[sunny / rainy / cloudy /snowy].</p> <p>Let's (play cards).</p> <p>Yes, let's.</p>	<p>小3 Unit1 あいさつをして友だちになろう</p> <p>小3 Unit2 ごきげんいかが?</p>

		<p>【Let' s Chant】How' s the weather? p.6 ○どんな場面かな？ ・日本各地の登場人物が何をしている様子かを考えて答える。</p> <p>【Let' s Watch and Think 1】 p.6, 7 ・自分たちの遊びと世界の子供たちの遊びの共通点や相違点を発表する。</p> <p>○歌 Goodbye Song (3年 Unit 2)</p> <p>◆遊びや天気の違いに慣れ親しみ、さまざまな動作を表す語句や遊びに誘う表現を知る。</p> <p>○天気について指導者の質問に答える。</p> <p>○歌 Hello Song (3年 Unit 2)</p> <p>【Let' s Chant】How' s the weather? p.6 ○天気図を作ろう。【Let' s Listen 1】 p.8 ・天気を聞き、登場人物とイラストを線で結ぶ。</p> <p>○Let's Game ○Let's Sing p.6 Rain, rain, go away Eeny, meeny, miny, moe One little finger</p> <p>【Let' s Listen 2】 p.8 ・衣類等の言い方を知る。 ・天気と衣類を線で結ぶ。</p> <p>○歌 Goodbye Song (3年 Unit 2)</p> <p>◆天気の言い方に慣れ親しみ、好きな遊びについて尋ねたり答えたりして伝え合う。</p> <p>○天気について指導者の質問に答える。</p> <p>【Let' s Listen 3】 p.9 ・国名と天気を聞き取り、天気の絵を描く。</p> <p>【Let' s Watch and Think 2】 p.9 ・世界のさまざまな天気について分かったことを発表する。</p> <p>○天気に応じた好きな遊びを教える。</p> <p>【Let' s Chant】How' s the weather? p.6 ○Let' s Sing p.6 (第2時に同じ) ○歌 Goodbye Song (3年 Unit 2)</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>察・振り返りシート分析></p> <p>【知技】 天気や遊びを聞いて、線で結んでいる。<行動観察・振り返りシート点検></p> <p>【思判表】 天気を聞いたり言ったりしている。<行動観察・振り返りシート点検></p> <p>【思判表】 好きな遊びについて尋ねたり答えたりしている。<行動観察・振り返りシート点検></p>	<p>Sorry. Stand up. / Sit down. / Stop. / Walk. / Jump. / Run. / Turn around.</p> <p>天気 (weather, sunny, rainy, cloudy, snowy) , 状態・気持ち (hot, cold) , 動作 (stand, sit, stop, jump, turn, walk, run, look, put, touch, play) , up, down, on, around, left, let's, today, 身体の部位 (hand, leg) , 遊び (tag, jump rope, bingo, game) , outside, inside, 衣類 (shirt, shorts, sweater, pants, boots, cap)</p>	
--	--	---	-------------------	---	---	--

<p>6 (4)</p>	<p>I like Mondays. 好きな曜日は何かな？</p>	<p>◆相手に配慮しながら、友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。</p> <p>○歌 Hello Song (3年 Unit 2)</p> <p>【Let' s Chant】 How' s the weather?p.6</p> <p>○Let' s Sing p.6 (第2時に同じ)</p> <p>【Activity】 p.9</p> <p>・友達とペアになり、挨拶をし、好きな遊びを尋ね、遊びに誘う。・天気に応じて、どんな遊びをしたい友達が何人いたかを表に書く。</p> <p>○歌 Goodbye Song (3年 Unit 2)</p> <p>◆世界の同世代の子供たちと自分たちの生活の共通点に気付くとともに、曜日の言い方に慣れ親しむ。</p> <p>○チャンツ How' s the weather?(Unit 2)</p> <p>○スリーヒント・クイズ</p> <p>【Let' s Watch and Think 1】 p.11</p> <p>・世界の子供たちの平日の放課後や週末の過ごし方を視聴し、聞き取れた言葉や分かったことを発表する。</p> <p>【Let' s Chant】 What day is it? p.11</p> <p>【Let' s Listen】 p.12・ある曜日の予定を聞いて、それが何曜日かを考え、()に番号を記入する。</p> <p>○歌 Goodbye Song (3年 Unit 2)</p> <p>◆好きな曜日について、尋ねたり答えたりして伝え合う。</p> <p>【Let' s Chant】 What day is it? p.11</p> <p>○ミッシング・ゲーム 【Let' s Play】 p.12, 13</p> <p>・指導者のクイズに答える。</p> <p>・自分の1週間の予定について、曜日クイズを出し合う。</p> <p>○インタビューしよう。</p> <p>・自分の好きな曜日について伝え合う。</p> <p>○歌 Goodbye Song (3年 Unit 2)</p> <p>◆相手に配慮しながら、自分の好きな曜日を伝え合おうとする。</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>【態】相手に配慮しながら、遊びについて尋ねたり、自分の好きな遊びに誘ったりしている。<行動観察・振り返りシート点検></p> <p>【知技】世界の同世代の子供たちと自分たちの生活の共通点を見つけている。<行動観察・振り返りシート分析></p> <p>【知技】曜日を聞いて分かっている。<行動観察・振り返りシート点検></p> <p>【思判表】好きな曜日について尋ねたり答えたりしている。<行動観察・振り返りシート点検></p>	<p>What day is it? It's (Monday). Do you like (Mondays)? Yes, I do. / No, I don't. I like (Mondays).</p> <p>day, 曜日(Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday), 果物・野菜(mushroom, watermelon), 飲食物 (soup, pie, sandwich), fresh</p>	
------------------	--	---	-------------------------------------	--	--	--

7 (3)	What time is it?今、何時?	4 【Let’ s Chant】 What day is it? p.11 【Let’ s Watch and Think 2】 p.12 ・登場人物がどのような会話をしているかを考える。 ・好きな曜日やすることについて分かったことを記入する。 【Activity】 p.13 ・自分と同じ曜日が好きな人を見つける。 ○歌 Goodbye Song (3年 Unit 2) ◆時刻や日課の言い方に慣れ親しむ。 ○チャンツ What day is it? (Unit 3) ○どんな場面かな。 ・これまでに慣れ親しんだ数の言い方を確認したり、時刻と日課の言い方を知ったりする。 ○先生の生活を知ろう。 【Let’ s Watch and Think 1】 p.14, 15 ・どの時刻に何をするかを聞いて、時刻と日課を線で結ぶ。 【Let’ s Chant】 What time is it? p.15 ○歌 Goodbye Song (3年 Unit 2) ◆世界の国や地域によって時刻が異なることに気付くとともに、時刻や日課の言い方に慣れ親しむ。 【Let’ s Chant】 What time is it? p.15 ○ポインティング・ゲーム 【Let’ s Watch and Think 2】 p.16, 17 ・質問に答え、時刻の言い方に慣れ親しむ。 ・時計を完成させ、時刻と日課を線で結ぶ。 【Let’ s Listen】 p.16 ・時刻を聞き取り、時計を完成させる。 ○歌 Goodbye Song (3年 Unit 2) ◆自分の好きな時間について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 【Let’ s Chant】 What time is it? p.15 【Let’ s Watch and Think 1】 p.14, 15 ・通して視聴する。	1 1 1	【態】 相手に配慮しながら、自分の好きな曜日を伝え合っている。＜行動観察・振り返りシート点検＞ 【知技】 時間や日課を聞いている。＜行動観察・誌面点検・振り返りシート点検＞ 【知技】 世界の国や地域によって時刻が違うことに気付いている。＜行動観察・振り返りシート分析＞ 【思判表】 日課について、尋ねたり答えたりしている。＜行動観察・振り返りシート点検＞	What time is it? It's (8:30). It's ("HomeworkTime"). How about you? 数字 (forty, fifty, sixty), a.m., p.m., about, 日課・時間 ([wake-up / breakfast / study / lunch / snack / dinner / homework / TV / bath / bed / dream] time)	小3 Unit3 数えてあそぼう
----------	------------------------------	--	-------------------------------------	--	---	---------------------

8 (2)			<p>○友達の日課と比べよう。</p> <p>○歌 Goodbye Song (3年 Unit 2)</p> <p>◆相手に配慮しながら、自分の好きな時間について伝え合おうとする。</p> <p>【Let' s Chant】 What time is it? p.15</p> <p>【Let' s Watch and Think 2】 p.16, 17</p> <ul style="list-style-type: none"> ・全体を再度視聴し、やり取りをする。 <p>【Activity】 p.17</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の好きな時刻や日課とその理由を伝え合う。 <p>○歌 Goodbye Song (3年 Unit 2)</p>	1	【態】相手に配慮しながら、自分の好きな時間について尋ねたり答えたりして伝え合っている。<行動観察・振り返りシート点検>		
9 (3)	<p><u>Do you have a pen? おすすめの文房具セットをつくらう</u></p>	4	<p>◆文房具などの学校で使う物の言い方に慣れ親しむ。</p> <p>○チャンツ What time is it? (Unit 4)</p> <p>○何かを、予想しよう。</p> <p>○誌面を見てどのような物があるかを発表し、文房具の言い方を知る。</p> <p>○指導者の話を聞き、単元の見直しをもつ。</p> <p>【Let' s Watch and Think 1】 p.18</p> <ul style="list-style-type: none"> ・文房具の言い方を知り、その数を数える。 <p>【Let' s Play 1】 p.19 I spy ゲーム (○BINGO ゲーム)</p> <p>○歌 Goodbye Song (3年 Unit 2)</p> <p>◆文房具などの学校で使う持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</p> <p>○BINGO ゲーム</p> <p>○カード・デスティニー・ゲーム</p> <p>【Let' s Chant】 Do you have a pen? p.19</p> <p>【Let' s Listen】 p.20</p> <ul style="list-style-type: none"> ・筆箱の中身の紹介を聞き、誰の筆箱かを考えて名前を書く。 ・筆箱の中身について指導者の質問に答えたり、ペアでやり取りしたりする。 <p>○歌 Goodbye Song (3年 Unit 2)</p>	1	【知技】文房具などの学校で使う物を、聞いたり言ったりしている。<行動観察・振り返りシート点検>	<p>Do you have (a pen)? Yes, I do. / No, I don't. I [have / don't have] (a pen). This is for you.</p> <p>have, 身の回りの物 (glue stick, scissors, pen, stapler, magnet, marker, pencil sharpener, pencil case, desk, chair, clock, calendar), 状態・気持ち (short)</p>	

10 (4)	Alphabet アルファベットで文字遊びをしよう	4	<p>◆文房具など学校で使う物について、尋ねたり答えたりして伝え合う。</p> <p>【Let' s Chant】 Do you have a pen? p.19</p> <p>【Let' s Watch and Think 2】 p.20</p> <p>・世界の子供たちの持ち物と自分たちの持ち物と比べて、気付いたことを記入する。</p> <p>【Let' s Play 2】 p.21</p> <p>・ペアの1人が文房具カードを誌面に置いて文房具セットを作り、相手にそれを伝えて同じ文房具セットを作る。</p> <p>○歌 Goodbye Song (3年 Unit 2)</p>	1	【思判表】 文房具などの学校で使う物を尋ねたり答えたりして伝え合っている。<行動観察・振り返りシート点検>		
			<p>◆相手に配慮しながら、文房具など学校で使う物について伝え合おうとする。</p> <p>【Let' s Chant】 Do you have a pen?p.19</p> <p>【Activity】 文房具セットをおくろう p.21</p> <p>・身近な人のために文房具セットを作る。</p> <p>・誰のためにどのようなセットを作ったかを紹介する。</p> <p>○歌 Goodbye Song (3年 Unit 2)</p>	1	【態】 相手に配慮しながら、文房具などの学校で使う物について伝え合おうとする。<行動観察・振り返りシート点検>		
			<p>◆身の回りには活字体の文字で表されているものがたくさんあることに気づき、活字体の小文字とその読み方に慣れ親しむ。</p> <p>○これは何かな。</p> <p>・大文字の読み方を思い出して言う。</p> <p>○どこにあるかな。</p> <p>・さまざまな文字、看板を見つけて発表する。</p> <p>【Let' s Watch and Think】 p.22</p> <p>・看板や表示を見て、アルファベットの小文字を知る。</p> <p>【Let' s Sing】 ABC Song p.23</p> <p>○ポインティング・ゲーム</p> <p>○ミッシング・ゲーム</p> <p>【Let' s Chant】 Alphabet Chant p.23</p> <p>○歌 Goodbye Song (3年 Unit 2)</p> <p>◆活字体の小文字とその読み方に慣れ親しむ。</p>	1	【知技】 身の回りには活字体の文字で表されている物がたくさんあることに気が付いている。<行動観察・振り返りカード分析>	Look. What's this? Hint, please. How many letters? I have (six). Do you have (a "b")? Yes, I do. / No, I don't. That's right. Sorry. Try again.	小3 Unit6 アルファベットとなかよし 小3 Unit8 これなあに? 小3 Unit9 きみはだれ?

11 (4)	<u>What do you want?</u> <u>ほしいものは何かな？</u>	5	<p>【Let' s Sing】 ABC Song p.23 【Let' s Chant】 Alphabet Chant p.23 【Let' s Play 1】 p.23 ・街のイラストからアルファベットの小文字を探して指さす。</p> <p>【Let' s Play 2】 p.23 ・おはじきゲーム ○マッチング・ゲーム ○歌 Goodbye Song (3年 Unit 2)</p> <p>◆身の回りにあるアルファベットの文字について尋ねたり答えたりする。 1</p> <p>【Let' s Sing】 ABC Song p.23 【Let' s Chant】 Alphabet Chant p.23 ○BINGO ゲーム 【Let' s Listen】 p.24 ・音声を聞いて、どの看板や表示かを考えて答えを記入する。 ○アルファベット文字クイズ ○歌 Goodbye Song (3年 Unit 2)</p> <p>◆相手に配慮しながら、アルファベットの文字について伝え合おうとする。 1</p> <p>【Let' s Chant】 Alphabet Chant p.23 【Activity 1】 p.25 ・5つの表示から1つ選び、ペアになって文字について尋ね合い、相手の表示を考えて答える。 【Activity 2】 p.25 ・10色の中から好きな色を1つ選び、ペアで尋ね合い、相手の色を考えて答える。 ○歌 Goodbye Song (3年 Unit 2)</p> <p>◆食材の言い方や、欲しい物を尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。 1</p> <p>○チャンツ Alphabet Chant (Unit 6) ○何があるかな。</p>		<p>【知技】活字体の小文字の読み方を聞いたり言ったりしている。〈行動観察・振り返りシート点検〉</p> <p>【思判表】身の回りにあるアルファベットの文字について尋ねたり答えたりしている。〈行動観察・振り返りシート点検〉</p> <p>【態】相手に配慮しながら、アルファベットの文字について伝え合っている。〈行動観察・振り返りシート点検〉</p> <p>※目標に向かって指導を行うが、評価の記録は次時と合わせて行う。</p>	<p>What do you want? I want (potatoes), please. How many?</p>	<p>小3 Unit7 カードをつくろう</p>
-----------	---	---	--	--	---	---	------------------------------

		<p>【Let' s Watch and Think】 p.27</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世界の市場の様子を見て、さまざまな食材があること、身近な食べ物もあることを知る。 <p>【Activity 1】 p.28</p> <ul style="list-style-type: none"> ・フルーツパフェをつくる際のやり取りを理解する。 ・やり取りを見たり一緒に尋ねたり答えたりする。 <p>【Let' s Chant】 What do you want? p.27</p> <p>○歌 Goodbye Song (3年 Unit 2)</p> <p>◆欲しい物を探ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。</p> <p>【Let' s Chant】 What do you want? p.27</p> <p>【Let' s Play】 p.27 おはじきゲーム</p> <p>【Activity 1】 p.28</p> <ul style="list-style-type: none"> ・やり取りをしてパフェを作る。 <p>【Let' s Listen 1】 p.28</p> <ul style="list-style-type: none"> ・フルーツパフェの紹介を聞き、線で結ぶ。 <p>○歌 Goodbye Song (3年 Unit 2)</p> <p>◆フルーツパフェについて紹介したり、欲しい物を探ねたり要求したりして伝え合う。</p> <p>【Let' s Chant】 What do you want? p.27</p> <p>【Activity 1】 p.28</p> <ul style="list-style-type: none"> ・パフェを紹介し合う。 ・やり取りをしてほしいパフェを伝える。 <p>○歌 Goodbye Song (3年 Unit 2)</p> <p>◆食材について欲しい物を探ねたり答えたりして伝え合う。</p> <p>【Let' s Chant】 What do you want? p.27</p> <p>【Let' s Listen 2】 p.29</p> <ul style="list-style-type: none"> ・缶詰のイラストと文字を線で結ぶ。 <p>【Activity 2】 p.29</p> <ul style="list-style-type: none"> ・誰のためにどんなピザを作るかを考え、やり取りをして食材を集めてオリジナルピザを作る。 <p>○歌 Goodbye Song (3年 Unit 2)</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>【知技】 欲しいものを探ねたり要求したりしている。＜行動観察・振り返りシート点検＞</p> <p>【思判表】 フルーツパフェについて伝え合っている。＜行動観察・振り返りシート点検＞</p> <p>【思判表】 欲しいものを探ねたり要求したりして伝え合っている。＜行動観察・振り返りシート点検＞</p> <p>【思判表】 食材について探ねたり答えたりして伝え合っている。＜行動観察・振り返りシート点検＞</p>	<p>(Two), please. Here you are. Thank you.</p> <p>果物・野菜(vegetable, potato, cabbage, corn, cherry), 飲食物 (sausage)</p>	
--	--	--	----------------------------	--	--	--

<p>12 (3)</p>	<p><u>This is my favorite place. お気に入りの場所をしようかいしよう</u></p>	<p>4</p> <p>◆相手に配慮しながら、自分のオリジナルピザを紹介しようとする。 【Let' s Chant】 What do you want?p.27 【Activity 2】 p.29 ・オリジナルピザを紹介する。 ○歌 Goodbye Song (3年 Unit 2)</p> <p>◆教科名や教室名の言い方、道案内の仕方に慣れ親しむ。 ○チャッツ What do you want?(Unit 7) ○学校クイズに答えよう。 ・教室の中にある物や教室の一部の写真を見て、それが何で、どの教室かを考えて発表する。 ・教室の言い方を知る。 ○道案内をしよう。 【Let' s Chant】 School Chant p.32 ○歌 Goodbye Song (3年 Unit 2)</p> <p>◆教科名や教室名の言い方、道案内の仕方に慣れ親しむ。 【Let' s Chant】 School Chant p.32 【Let' s Play 1】 ポインティング・ゲーム p.31 ○どの教室かを考えよう。 【Let' s Listen 1】 p.30, 31 ・道案内を聞き、どの教室かを考えて発表する。 【Let' s Play 2】 p.33 ・指導者のお気に入りの場所について聞く。 ・友達にインタビューし、名前を記入する。 【Let' s Watch and Think 1】 p.31 ・説明を聞き、聞こえた英語を発表する。 ○歌 Goodbye Song (3年 Unit 2)</p> <p>◆世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合ったりする。 【Let' s Chant】 School Chant p.32</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>【能】 相手に配慮しながら、自分のオリジナルピザを紹介している。＜行動観察・振り返りシート点検＞</p> <p>※目標に向かって指導を行うが、評価の記録は次時と合わせて行う。</p> <p>【知技】 教科名や教室名の言い方、道案内の仕方を聞いている。＜行動観察・振り返りシート点検＞</p> <p>【知技】 道案内を聞いて分かっている。＜行動観察・振り返りシート点検＞</p> <p>【知技】 多様な考え方があることに気付いている。＜行動</p>	<p>Go straight. Turn [right /left]. Stop. This is (the music room). This is my favorite place. Why? I like(music).</p> <p>favorite, place, my, our, go, why, straight, 学校・教室等 (classroom, restroom, [science / music / arts and crafts / computer / cooking]room, [school nurse's /school principal's / teacher's]office, entrance, library, gym, playground)</p>	
<p>1 (2)</p>						

<p>2 (3)</p>	<p>This is my day. ぼく・わたしの一日</p>	<p>5</p>	<p>【Let' s Watch and Think 2】 p.32 ・外国と日本の小学校の違いなど、気付いたことを記入する。 ・指導者の質問に答える。 【Activity】 p.33 ・校内の好きな場所とその理由をペアで伝え合う。 ○歌 Goodbye Song (3年 Unit 2)</p> <p>◆相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について伝え合ったり、紹介したりしようとする。 【Let' s Chant】 School Chant p.32 【Activity】 p.33 ・校内の好きな場所を、その理由とともにペアで伝え合う。 【Let' s Listen 2】 p.32 ・登場人物と教室のイラストを線で結ぶ。 ○お気に入りの場所を紹介しよう。 ○歌 Goodbye Song (3年 Unit 2)</p> <p>◆日課を表す表現に慣れ親しみ、絵本などの短い話を聞いて反応したり、おおよその内容が分かったりする。 ○お話を聞こう。 ○どんなことをしていたかな。 ○どのページかなクイズ ○チャンツ What time is it?(Unit 4) ○お話を聞こう。 ・話に合わせてペアで絵カードを順に並べる。 ○歌 Goodbye Song (3年 Unit 2)</p> <p>◆日課を表す表現に慣れ親しみ、絵本などの短い話を聞いて反応したり、おおよその内容が分かったりする。 ○お話を聞こう。 ○チャンツ 'This is how I spend my day. (Hi, friends! Story Books 'GoodMorning') ○ジェスチャー・ゲーム ○歌 Goodbye Song (3年 Unit 2)</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>観察・振り返りシート点検> 【思判表】自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合ったりしている。<行動観察・振り返りシート点検></p> <p>【態】相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について伝え合っている。<行動観察・振り返りシート点検> 【思判表】お気に入りの場所を聞いたり話したりしている。<行動観察・振り返りシート点検></p> <p>【知技】日課を表す表現を聞いている。<行動観察・振り返りシート点検></p> <p>【知技】日課を表す表現を聞いたり言ったりしている。<行動観察・振り返りシート点検> 【思判表】短い話を聞いて質問に答えたり、おおよその内容を分かったりしている。<行動観察・振り返りシート点検></p>	<p>I wake up (at 6:00). I have breakfast (at 7:00). I go to school. I go home.</p> <p>日課(wash my face, go to school, go home, brush my teeth, put away my futon, check my school bag, leave my house, take out the garbage), everything, later, boy, girl, yummy, wonderful</p>	
------------------	---	----------	---	----------------------------	--	--	--

3 (2)	◆日課を表す表現に慣れ親しみ、まとまりのある話を聞いて おおよその内容が分かる。 ○お話を聞こう。 ○チャンツ (第2時に同じ) ○カードを並べよう。 ○ペアで伝え合おう。 ・ペアの1人がカードを選んでそれについて伝え、もう1人 が該当するカードを選ぶ。 ○歌 Goodbye Song (3年 Unit 2)	1	【思判表】短い話を聞いて質問に答えたり、おおよその 内容を分かたりしている。<行動観察・振り返りシ ート点検> 【知技】日課を表す表現を聞いたり言ったりしている。 <行動観察・振り返りシート点検>		
	◆まとまりのある話を聞いて、そのおおまかな内容が分か り、反応する。 ○チャンツ (第2時に同じ) ○お話を聞こう。 ○好きなページを紹介しよう。 ○歌 Goodbye Song (3年 Unit 2)	1	【態】まとまりのある話を聞いて、おおまかな内容が分 かり、反応している。<行動観察・振り返りシート点 検>		
	◆相手に配慮しながら、まとまりのある話を聞き、反応しよ うとする。 ○チャンツ (第2時に同じ) ○お話を聞こう。 ○Who am I? クイズ ○歌 Goodbye Song (3年 Unit 2)	1	【態】相手に配慮しながら、まとまりのある話を聞き、 反応している。<行動観察・振り返りシート点検>		