

第3学年 外国語活動年間指導計画（35時間①12②16③7）

月	単元名	時数	学習目標・学習活動	時数	評価規準	表現・語彙 留意点	関連・系統
4 (2)	Hello! あいさつをして友達になろう	2	<p>◆世界にはさまざまな言語があることに気付くとともに、挨拶や名前の言い方に慣れ親しむ。</p> <p>○外国語活動の時間に、どのような活動をしていくのかを知る。</p> <p>【Let's Watch and Think】 p.2</p> <p>・世界にはさまざまな国があり、国の様子や言語や挨拶も違うことに気付く。</p> <p>○世界のさまざまな言語で挨拶をする。</p> <p>○挨拶をして自分の名前を言い、名札をもらう。</p> <p>【Let's Chant】 Hello! p.3</p> <p>◆世界にはさまざまな言語があることに気付くとともに、相手に伝わるように工夫しながら名前を言って挨拶をかわそうとする。</p> <p>【Let's Watch and Think】 p.2</p> <p>・登場人物の挨拶と名前を聞く。</p> <p>【Let's Listen】 p.4</p> <p>・挨拶を聞いて登場人物と国旗を線で結ぶ。</p> <p>【Let's Chant】 Hello! p.3</p> <p>○パス・ゲーム【Activity】 p.5</p> <p>・友達と挨拶を交わし名前を言い合う。</p>	1		<p>Hello. Hi.</p> <p>I'm (Hinata).</p> <p>Goodbye.</p> <p>See you.</p> <p>挨拶 (hello, hi, goodbye, see you), friend, I, am</p>	<p>小4 Unit 1 世界のいろいろなことばであいさつをしよう</p> <p>小4 Unit 2 すきな遊びをつたえよう</p>
5 (3)	How are you? ごきげんいかが	2	<p>◆感情や状態を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</p> <p>○チャンツ Hello! (Unit 1)</p> <p>【Let's Watch and Think 1】 p.6, 7</p> <p>・登場人物たちの会話から感情や状態を表す表現を知る。</p> <p>【Let's Listen】 p.8</p> <p>・登場人物と感情や状態を表すイラストを線で結ぶ。</p> <p>【Let's Sing 1】 Hello Song p.8</p> <p>【Activity】 p.9</p> <p>・児童どうして、様子を尋ねたり答えたりする。【Let's</p>	1	<p>【知技】世界には、さまざまな言語があることに気付いている。〈行動観察・振り返りカード分析〉</p> <p>【思判表】名前を言って挨拶をし合っている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p> <p>【態】相手に伝わるよう工夫しながら、名前を言って挨拶を交わらせている。〈振り返りカード点検〉</p>	<p>How are you?</p> <p>I'm (happy).</p> <p>how, are, me, and, 状態・気持ち(fine, happy, good, sleepy, hungry, tired, sad, great)</p>	<p>小4 Unit 1 世界のいろいろなことばであいさつをしよう</p> <p>小4 Unit 2 すきな遊びをつたえよう</p>

6 (4)	<p><u>How many ?数えてあそぼ</u> <u>う</u></p>	<p>4</p> <p>Watch and Think 2】 p.9 ・ジェスチャーが表す意味を考える。 【Let' s Sing 2】 Goodbye Song p.8</p> <p>◆表情やジェスチャーの大切さに気付き, 表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら, 挨拶をしようとする。 ○チャンツ Hello! (Unit 1) 【Let' s Sing 1】 Hello Song p.8 ○ペアで挨拶をしよう。 【Let' s Watch and Think 1】 p.6, 7 【Activity】 p.9 ・状態や体調を尋ね合い, 誌面の表に, 尋ねた人の名前を書く。 【Let' s Sing 2】 Goodbye Song p.8</p> <p>◆1~10の数の言い方に慣れ親しむ。 ○歌 Hello Song (Unit 2)○身の回りの物の言い方を知る。 【Let' s Play 2】 p.12 ・指導者とじゃんけんをする。No.1 ○ミッシング・ゲーム (1~10) 【Let' s Sing】 Ten Steps p.10 ○歌 Goodbye Song (Unit 2)</p> <p>◆日本と外国の数の数え方の違いから, 多様な考え方があることに気付いたり, 1~20の数の言い方に慣れ親しんだりする。 ○歌 Hello Song (Unit 2) 【Let' s Sing】 Ten Steps p.10 【Let' s Watch and Think】 p.12 ・どの国の数の言い方が番号を書く。 ○指導者が持っている物やその数を当てる。 ○誌面にある身の回りの物の数を数える。 【Let' s Play 1】 p.10, 11</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>【思判表】表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら, 挨拶をしている。 <行動観察・振り返りカード点検></p> <p>【態】表情やジェスチャーの大切さに気付いている。 <行動観察・振り返りカード分析></p> <p>【思判表】 1~10の数を聞いたり言ったりしている。 <行動観察・振り返りカード点検></p> <p>【知技】多様な考え方があることに気付いている。 <行動観察・振り返りカード分析></p> <p>【思判表】 1~20の数を聞いたり言ったりしている。 <行動観察・振り返りカード点検></p>	<p>How many(apples)? (Ten)(apples). Yes. That's right. No. Sorry.</p> <p>many, 数(1~20), 身の回りの物 (counter, ball, pencil, eraser, ruler, crayon), 果物・野菜(apple, strawberry, tomato), 形 (circle, triangle, cross, heart),stroke, yes, no, sorry, that, is, right</p>	<p>小4 Unit4 今, 何時?</p> <p>小4 Unit9 ぼく・わたしの一日</p>
----------	---	---	----------------------------	--	---	--

		<p>・おはじきゲーム</p> <p>○歌 Goodbye Song (Unit 2)</p> <p>◆数を尋ねる表現に慣れ親しみ, 数を尋ねたり答えたりして伝え合う。</p> <p>○歌 Hello Song (Unit 2)</p> <p>【Let' s Sing】 Ten Steps p.10</p> <p>【Let' s Play 2】 p.12</p> <p>・指導者とじゃんけんをする。 No.2</p> <p>○クラブ・ゲーム</p> <p>【Let' s Play 3】 p.13</p> <p>【Activity 1】 p.13</p> <p>・同じ数のりんごを持っている友達を見つける。</p> <p>○歌 Goodbye Song (Unit 2)</p> <p>◆相手に伝わるように工夫しながら, 数を尋ねたり答えたりしようとする。</p> <p>○指導者の話から最終の活動への見通しをもつ。</p> <p>○どの漢字かな。</p> <p>【Let' s Chant】 How many? p.13</p> <p>【Activity 2】 p.13</p> <p>・友達と好きな漢字を紹介し合う。</p> <p>○歌 Goodbye Song (Unit 2)</p> <p>◆多様な考え方があることに気付くとともに, 色の言い方に慣れ親しみ, 好きなものを表す表現を知る。</p> <p>○歌 Hello Song (Unit 2)</p> <p>【Activity 1】 p.14, 15</p> <p>・自分の虹を完成させる。</p> <p>【Let' s Watch and Think 1】 p.14, 15</p> <p>・世界の子供たちが虹を描く様子などを視聴し, 自分たちの作品との違いや共通点に気付く。</p> <p>○自分の虹を紹介しよう。</p> <p>○好きな色を教えて。</p> <p>○歌 Goodbye Song (Unit 2)</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>【知技】 数を尋ねたり答えたりしている。 <行動観察・振り返りカード点検></p> <p>【思判表】 数を尋ねたり答えたりして伝え合っている。 <行動観察・振り返りカード点検></p> <p>【態】 相手に伝わるよう工夫しながら, 数を尋ねたり答えたりしている <行動観察・振り返りカード点検></p> <p>【知技】 多様な考え方があることに気付いている。 <行動観察・振り返りカード分析></p>	<p>I like (blue).</p> <p>Do you like(blue)?</p> <p>Yes, I do./No, I don't.</p> <p>I don't like (blue).</p> <p>like, do, not, don't, too,</p> <p>色 (red, blue, green, yellow, pink, black, white, orange, purple, brown),</p> <p>スポーツ (soccer,</p>	<p>小4 Unit 8</p> <p>お気に入りの場所をしようかいいしょう</p>
--	--	---	----------------------------	---	---	--

1 (2)	に?	5	<p>物の言い方に慣れ親しみ、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現を知る。</p> <p>【Let' s Play 1】 p.31</p> <ul style="list-style-type: none"> 映像資料を視聴し、隠れている物が何かを考える。 <p>【Let' s Play 2】 p.32</p> <ul style="list-style-type: none"> シルエットや樹面図から何かを当てる。 <p>○シャッフル・ゲーム</p> <p>【Let' s Chant】 What's this? p.31</p>				
			<p>◆身の回りの物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</p> <p>【Let' s Chant】 What' s this? p.31</p> <p>○What' s this? クイズステレオ・ゲーム</p> <p>【Activity】 ①ヒント・クイズ Q 1 p.32, 33</p> <ul style="list-style-type: none"> 3つのヒントの音声を聞いて、それが何かを考えて答える。 	1	<p>【知技】 外来語と英語の音声の違いに気付いている。＜行動観察・振り返りカード分析＞</p> <p>【知技】 身の回りの物の言い方を聞いたり言ったりしている。＜行動観察・振り返りカード点検＞</p>	Hint, please. It's (a fruit). It's (green). It's (a melon). That's right.	小4 Unit6 アルファベットで文字遊びをしよう
			<p>◆ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</p> <p>【Let' s Chant】 What' s this? p.31</p> <p>【Activity】 ①ヒント・クイズ Q 2, 3 p.32, 33</p> <ul style="list-style-type: none"> ヒントを聞いてそれが何かを考え、答える。 ヒントを考えクイズを出す。代表児童がヒントを聞いて答える。 	1	<p>【思判表】 ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりしている。＜行動観察・振り返りカード点検＞</p> <p>【思判表】 ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりしている。＜行動観察・振り返りカード点検＞</p>	it, hint, sea, 動物(elephant, horse), spider	
			<p>◆ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</p> <p>【Let' s Chant】 What' s this? p.31</p> <p>【Activity】 ②漢字クイズ, ③足あとクイズ p.32, 33</p> <p>○クイズ大会の準備をする。</p>	1	<p>【思判表】 ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりしている。＜行動観察・振り返りカード点検＞</p>		
<p>◆ある物について尋ねたり答えたりして伝え合ったり、相手に伝わるように工夫しながら、クイズを出したり答えたりしようとする。</p> <p>【Let' s Chant】 What' s this? p.31</p> <p>【Activity】 クイズ大会をしよう。 p.32,33</p> <ul style="list-style-type: none"> グループごとにクイズを出し合う。 出題側と回答側に分かち、途中で交替して行う。 	1	<p>【思判表】 ある物について尋ねたり答えたりして伝え合っている。＜行動観察・振り返りカード点検＞</p> <p>【態】 相手に伝わるように工夫しながら、クイズを出したり答えたりしている。＜行動観察・振り返りカード</p>					

<p>2 (3)</p> <p>Who are you? きみはだれ?</p>	<p>5</p> <p>◆絵本などの短い話を聞いておおよその内容をつかむとともに、日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付く。</p> <p>○絵本の読み聞かせを聞く。(1回目)</p> <p>○Who am I? クイズ ①</p> <p>○ビンゴ・ゲーム (動物)</p> <p>◆絵本などの短い話を聞いておおよその内容をつかむとともに、日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付く。</p> <p>○絵本の読み聞かせを聞く。(2回目)</p> <p>○絵本の場面についての話を聞き、それがどのページかを探す。</p> <p>○Who am I? クイズ ② (身体の一部)</p> <p>○歌 Head, Shoulders, Knees and Toes</p> <p>◆日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付くとともに、誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</p> <p>○歌 Head, Shoulders, Knees and Toes</p> <p>○Please Touch ゲーム</p> <p>○絵本の読み聞かせを聞く。(3回目)</p> <p>○場面カード並べ</p> <p>○チェーン・ゲーム</p> <p>◆誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</p> <p>○歌 Head, Shoulders, Knees and Toes</p> <p>○絵本の読み聞かせを聞く。(4回目)</p> <p>○Who are you? クイズ</p> <p>○発表会の準備をする。</p> <p>◆絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、相手に伝わるように台詞をまねて言おうとする。</p> <p>○歌 Head, Shoulders, Knees and Toes</p> <p>○絵本の読み聞かせを聞く。(5回目)</p> <p>○絵本の台詞を言って発表会をする。</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>点検></p> <p>【知技】日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付いている。<行動観察・振り返りカード分析></p> <p>【知技】日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付いている。<行動観察・振り返りカード分析></p> <p>【思判表】絵本などの短い話を聞いておおよその内容をつかんでいる。<行動観察・振り返りカード点検></p> <p>【知技】日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付いている。<行動観察・振り返りカード分析></p> <p>【思判表】誰かと尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりしている。<行動観察・振り返りカード点検></p> <p>【思判表】誰かと尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりしている。<行動観察・振り返りカード点検></p> <p>【態】絵本などの短い話を反応しながら聞いている。<行動観察・振り返りカード点検></p> <p>【態】相手に伝わるように台詞をまねて言っている。<行動観察・振り返りカード点検></p>	<p>Are you a (dog)? Yes, I am. / No, I'm not. Who are you? I'm (a dog). Who am I? Hint, please.</p> <p>who, 動物 (cow, dragon, snake, tiger, sheep, chicken, wild boar) , 状態・気持ち (long, shiny, scary, round, furry) , 身体の部位 (head, eyes, ears, nose, mouth, shoulders, knees, toes)</p>	<p>小4 Unit6 アルファベットで文字 遊びをしよう</p>
--	---	--	---	---	---